

4年生 最後の 大単元

誰もが暮らしやすい 鳥羽の町について
みんなで語り合おう！



駅前はもちろん徒歩や車ですぐに行ける範囲で買い物できる場所がどんどん出来ていく

住宅地としても住みやすく生活する上での日常の買い物などが何でもそろう

遠い所や働くところ、旅行や地元に帰る時などにも便利な交通機関(新幹線やJR)がある

子育て支援や高校生までの医療費無料などがあり、安心して生活できる



それって、
目が見えない方
にとって？

それって、
車いすを使っている
方にとって？

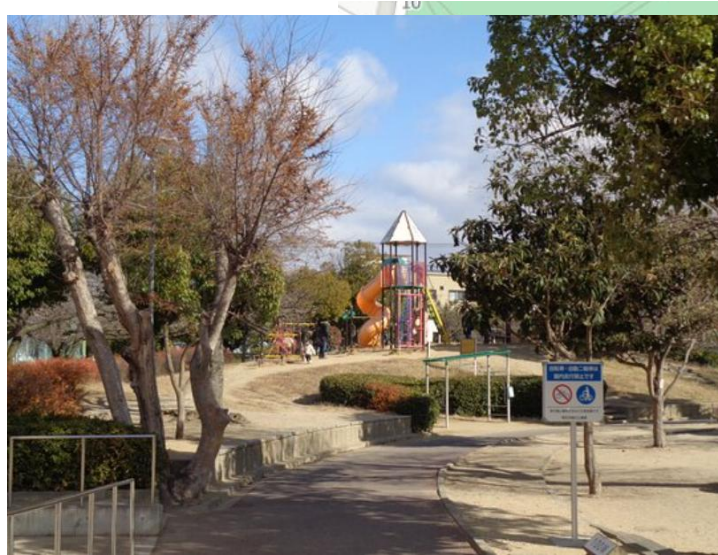


それって、
お年寄りや妊婦さん
にとって？

それって、
日本語が話せない
方にとって？

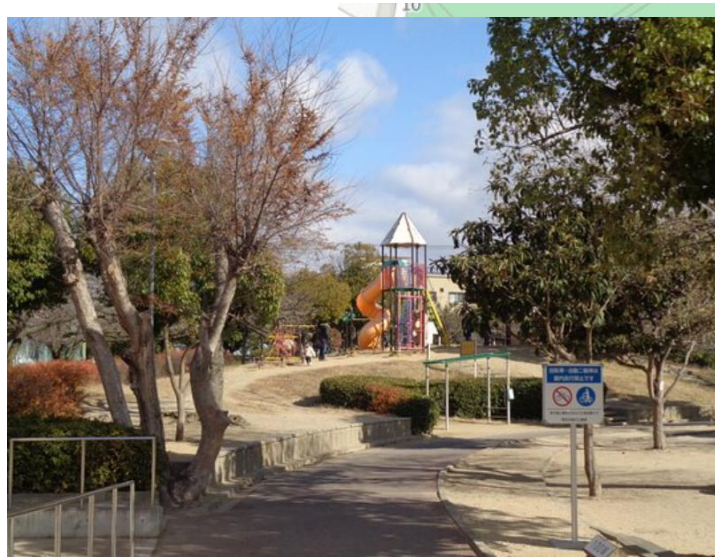


鳥羽の町って 誰にとっても 住みやすい町なの？





誰にとっても 住みやすい
鳥羽の町にするために 「私に」 何ができるの？



単元の 計画



単元の 計画

3月3日

鳥羽の町について
語り合おう！

自分でまとめた文章や、それまでの学習でまとめたものを使いながら、保護者や地域の方々と一緒に、より良い鳥羽の町にするためにできることについて対話しましょう！

2月19日～27日

鳥羽の町について
考えよう

いろいろな本を読んだり、体験したり聞いたりしたことを整理して、より良い鳥羽の町に向けてできることについて、自分の考えをまとめよう！

2月18日

福祉を
体験しよう！

社会福祉協議会の方々や車いすを使われている方々をゲストティーチャー」に招いて、体験したり話を聞いたりしよう！

2月10日～27日

福祉について
知ろう！

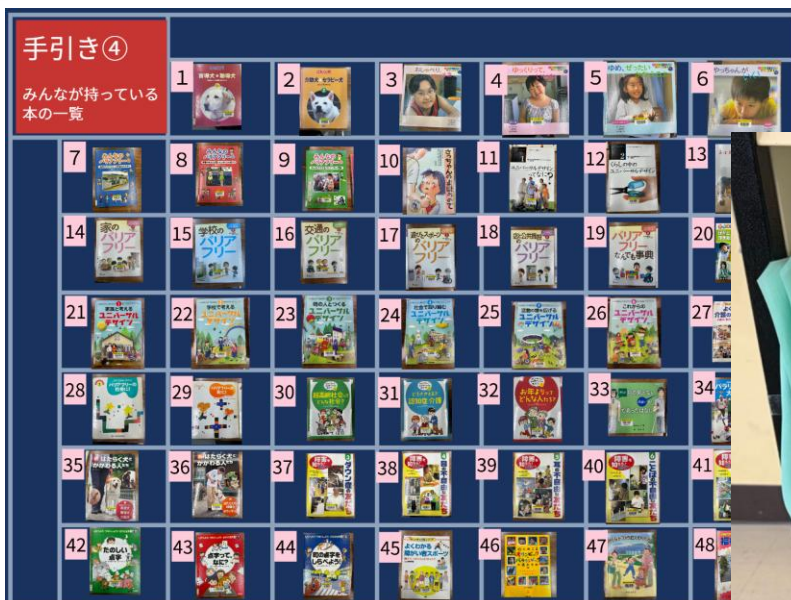
国語の学習

○いろいろな本を読んで、分かったことを要約しよう！

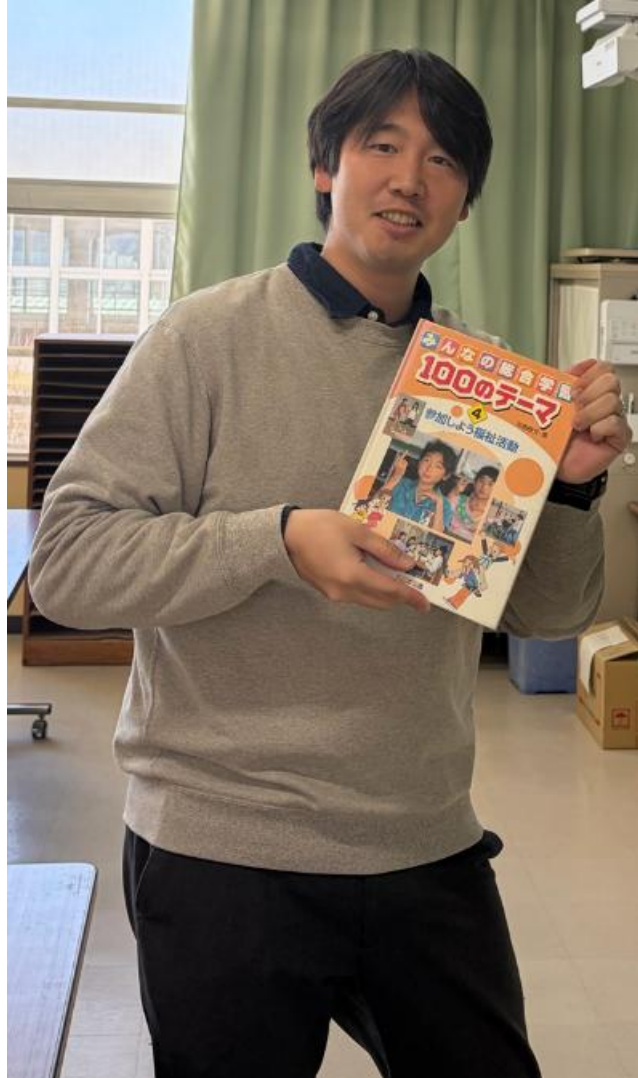
道徳の学習

○福祉関連の教材で対話しよう

福祉について 知ろう！



福祉について 知ろう！

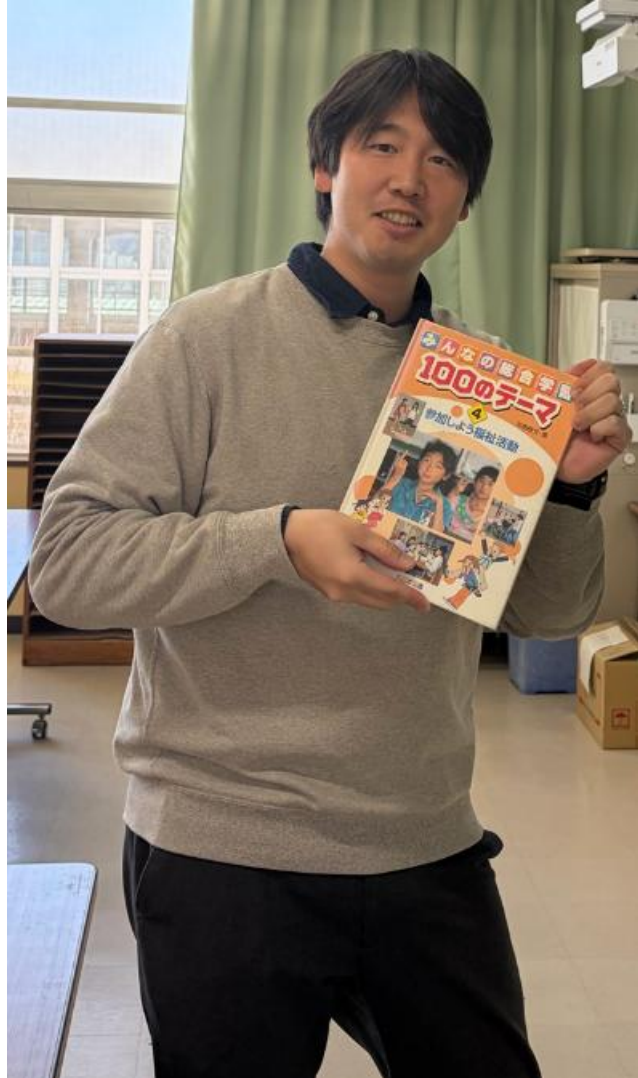


1人に 1冊
「私の本」を手渡します！

どんな本を手にするかは
出合いです！

どんな本を手にしても
あなたが出会った 本です！

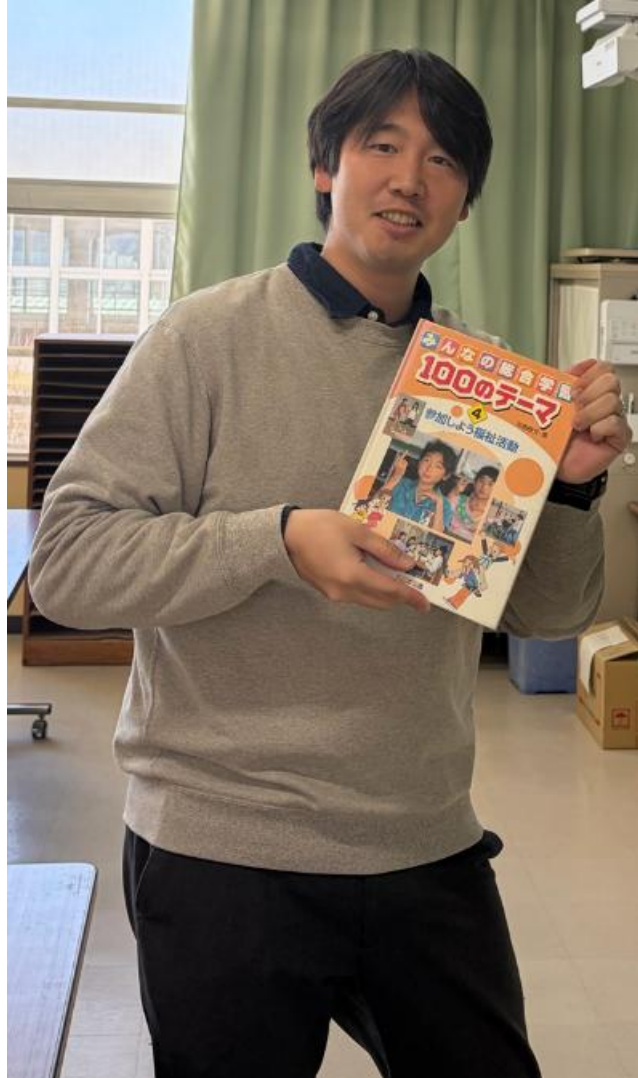
福祉について 知ろう！



本と出会ったら
福祉学習が始まります！

自分の本を
まずは じっくり 読みましょう！

福祉について 知ろう！



読み終わったら
次の人が出会いやすいように
読んだ内容を要約します！

今回の「国語の学習」は
この「要約」です！

福祉について 知ろう！

要約ってなに！？

名前	友弘 敬之
読んだ本の写真	私が すごいなあ と思ったこと
□ 資料を読み、自分の課題をもとう。 〈資料〉 手と心で読む 大島 健甫 みなさんの中で、駅の自動券売機の表面に、小さな点のうき出たところがあるのに気づいた人はいませんか。よく注意してみると、ゆうびん局や、市役所などの中でも見つけるかもしれません。それは、点字といって、わたしたち目の不自由な者が、指でさぐって読む文字なのです。  自動券売機 エレベーターのボタン	この本は、1825年にフランスのルイ＝ブライユという人が作った「点字」について書かれた本です。 わたしが一番すごいと思ったのは、筆者（この方も目が見えない方だそうです。）のお母さんの行動です。どうしてすごいと思ったかというと、筆者の大島さんが19歳から急に眼が見えなくなって、悩んでいるときに「一緒に勉強してみよう！」と、点字と一緒に勉強し始めていたからです。僕なら、自分の子にもし万が一そのようなことがあったら、前を向いて点字を覚えようなどということが言えないと思ったからです。だから、このお母さんが「強いお母さんだな」と思ってすごいなあと思いました。

福祉について 知ろう！

手引き③ 要約シート

複製して使ってね！

ポイント
オススメ

初めて
知ったこと

すごいなあ
と思ったこと

EASYモード

名前	
読んだ本の写真	私の オススメ ポイント
	この本は、「 」について書かれた本です。 この本は、「 」について知りたいと感じる人にオススメです。 どうしてかというと、「 」だからです。とくにオススメの文を紹介します。 それは、〇ページの「 」という文です。わたしは、この文を読んで「 」だと感じました。 ぜひ、「 」と疑問に思っている人は、一度この本を読んでみてください。

名前	
読んだ本の写真	私が 初めて 知ったこと
	この本は、「 」について書かれた本です。 わたしはこの本を読んで、「 」ということを知りました。 詳しく言うと、「 」ということです。私は、このことを知って「 」だなと思いました。

名前	
読んだ本の写真	私が すごいなあ と思ったこと
	この本は、「 」について書かれた本です。 私が一番すごいと思ったのは、「 」ということです。どうしてすごいと思ったかというと、「 」からです。 私なら、「 」と思います。

HARDモード

名前	
読んだ本の写真	私の オススメ ポイント
	この本は、 この本は、 ぜひ、

名前	
読んだ本の写真	私が 初めて 知ったこと
	この本は、 私は、

名前	
読んだ本の写真	私が すごいなあ と思ったこと
	この本は、 私が、 私なら、

鬼HARDモード

名前	
読んだ本の写真	私の オススメ ポイント
	この本は、 この本は、 ぜひ、

名前	
読んだ本の写真	私が 初めて 知ったこと
	この本は、 私は、

名前	
読んだ本の写真	私が すごいなあ と思ったこと
	この本は、 私が、 私なら、

3種類の要約

「おすすめポイント」
「初めて知ったこと」
「すごいなと思ったこと」

3つのモード

「EASY」
「HARD」
「鬼HARD」

福祉について 知ろう！

3種類の要約

「おすすめポイント」
「初めて知ったこと」
「すごいなと思ったこと」

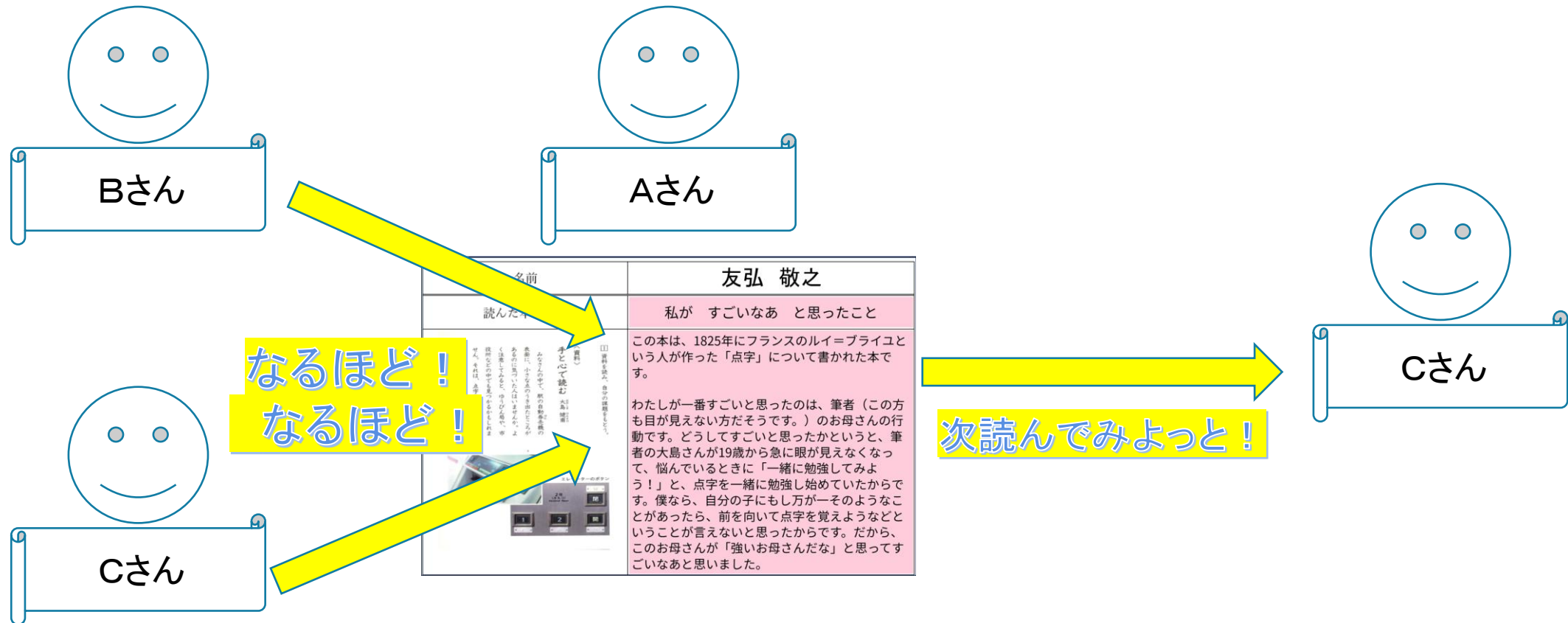
3つのモード

「EASY」
「HARD」
「鬼HARD」

名前	
読んだ本の写真	私の おすすめ ポイント
	この本は、「 」について書かれた本です。 この本は、「 」について知りたいと感じる人にオススメです。 どうしてかというと、「 」だからです。とくにオススメの文を紹介します。 それは、〇ページの「 」という文です。わたしは、この文を読んで「 」だと感じました。 ぜひ、「 」と疑問に思っている人は、一度この本を読んでみてください。

福祉について 知ろう！

なんのために要約するの！？



ほかの人が 次の本を選ぶ時の 参考にするために 要約するよ！

福祉について 知ろう！

どうやって 参考にするの？

The image shows a screenshot of a university website interface. On the left is a sidebar menu with the following items: '4年生' (4th Year), 'リラックスチーム' (Relax Team), '学年学習' (Year Learning), and '福祉単位' (Welfare Unit). The '福祉単位' item is highlighted. A red circle with the text '募集中' (Recruiting) is next to '学年学習'. A large yellow arrow points from the '福祉単位' item to the '共有ノート' (Shared Notes) button in the top navigation bar. The top navigation bar also includes 'ノート' (Notes), '共有ノート' (Shared Notes), '提出箱' (Mailbox), and 'タイムライン' (Timeline). The '共有ノート' button is circled in red. Below the navigation bar is a list of shared notes, each with a blue icon of two people, a title, a date, and a three-dot menu icon. The notes are numbered 74 to 83.

Icon	Title	Date	More
👤	⑨ア... アフリー③	2026年2月7日(土) 21:42	...
👤	⑧みんなのバリアフリー②	2026年2月7日(土) 21:42	...
👤	83 今日からは、あなたの盲導犬	2026年2月6日(金) 10:15	...
👤	82 ランドセルは海を越えて	2026年2月6日(金) 10:15	...
👤	81 もうどうけんドリーナ	2026年2月6日(金) 10:15	...
👤	80 わたし いややねん	2026年2月6日(金) 10:14	...
👤	79 福祉の職場	2026年2月6日(金) 10:14	...
👤	78 点字のれきし	2026年2月6日(金) 10:14	...
👤	77 点字・はじめの一步	2026年2月6日(金) 10:14	...
👤	76 まちのユニバーサルデザイン	2026年2月6日(金) 10:14	...
👤	75 ぼくの耳って すごいんだぞ	2026年2月6日(金) 10:13	...
👤	74 道路や交通機関をバリアフリーに！	2026年2月6日(金) 10:13	...

福祉について 知ろう！

ノート

共有ノート

提出箱

タイムライン

友弘 敬之

+

新しい共有ノートを作る

⋮

↑↓

↺

⋯

	⑨みんなのバリアフリー③	2026年2月7日(土) 21:42	...
	⑧みんなのバリアフリー②	2026年2月7日(土) 21:42	...
	83 今日からは、あなたの盲導犬	2026年2月6日(金) 10:15	...
	82 ランドセルは海を越えて	2026年2月6日(金) 10:15	...
	81 もうどうけんドリーナ	2026年2月6日(金) 10:15	...
	80 わたし いややねん	2026年2月6日(金) 10:14	...
	79 福祉の職場	2026年2月6日(金) 10:14	...
	78 点字のれきし	2026年2月6日(金) 10:14	...
	77 点字・はじめの一步	2026年2月6日(金) 10:14	...
	76 まちのユニバーサルデザイン	2026年2月6日(金) 10:14	...
	75 ぼくの耳って すごいんだぞ	2026年2月6日(金) 10:13	...
	74 道路や交通機関をバリアフリーに！	2026年2月6日(金) 10:13	...

福祉について 知ろう！

ノート 共有ノート 提出箱 タイムライン 友弘 敬之

+ 新しい共有ノートを作る

⑨みんなのバリアフリー③	2026年2月7日(土) 21:42	...
⑧みんなのバリアフリー②	2026年2月7日(土) 21:42	...
83 今日からは、あなたの盲導犬		
82 ランドセルは海を越えて	2026年2月6日(金) 10:15	
81 もうどうけんドリーナ	2026年2月6日(金) 10:15	...
80 わたし いややねん	2026年2月6日(金) 10:14	...
79 福祉の職場	2026年2月6日(金) 10:14	...
78 点字のれきし	2026年2月6日(金) 10:14	...
77 点字・はじめの一步	2026年2月6日(金) 10:14	...
76 まちのユニバーサルデザイン	2026年2月6日(金) 10:14	...
75 ぼくの耳って すごいんだぞ	2026年2月6日(金) 10:13	...
74 道路や交通機関をバリアフリーに！	2026年2月6日(金) 10:13	...

< 戻る

4年生 / 福祉単位

⑨みんなのバリアフリー③

友弘 敬之

	Aさん	2026年2月5日(木) 17:31	...
	Bさん	2026年2月5日(木) 17:31	...
	Cさん	2026年2月5日(木) 17:31	...
		2026年2月5日(木) 17:31	...
		2026年2月5日(木) 17:31	...
		2026年2月5日(木) 17:31	...

福祉について 知ろう！

[← 戻る](#)

4年生 / 福祉单元

⑨みんなのバリアフリー③

友弘 敬之 ▾







2026年2月5日(木) 17:31 ...

2026年2月5日(木) 17:31 ...

2026年2月5日(木) 17:31 ...

Aさん

[< 戻る](#)

4年生 / 福祉单元

⑨みんなのバリアフリー③

その本を読んだ人が
短くまとめた要約を
読みあうことができます！

Aさん

名前

友弘 敬之

読んだ本の写真

私が　すごいなあ　と思ったこと

① 資料を読み、自分の課題をもとに

この本は、1825年にフランスのルイ＝ブライユという人が作った「点字」について書かれた本です。

わたしが一番すごいと思ったのは、筆者（この方も目が見えない方だそうです。）のお母さんの行動です。どうしてもそうと思ったかという、筆者の大島さんが19歳から急に眼が見えなくなつて、悩んでいるときに「一緒に勉強してみよう!」と、点字と一緒に勉強し始めていたからです。僕なら、自分の子にも万が一がそのようなことがあったら、前を向いて点字を覚えようなどということが言えないと思ったからです。だから、このお母さんが「強いお母さんだな」と思つてすごいなあと思いました。

本の題名を探して
読んだ本の
ノートの自分のノートに
要約を入れます！



福祉について 知ろう！

4年生 / 福祉単元

⑨ みんなのバリアフリー③

戻る

Cさん

Aさん

「あっ！ これ読んでみたい！」

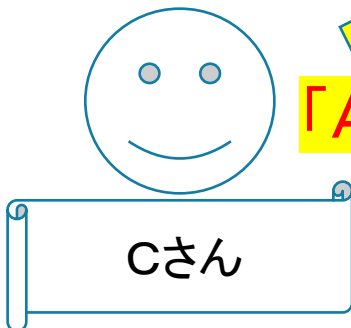


「もちろん！」
「じゃあ、代わりにCさんの本
読んでみようかな！」

名前	友弘 敬之
読んだ本の写真	私が すごいなあ と思ったこと
	この本は、1825年にフランスのルイ=ブラリュという人が作った「点字」について書かれた本です。 わたしが一番すごいと思ったのは、筆者（この方も目が見えない方だそうです。）のお母さんの行です。すごいと思ったかという、筆19歳から急に目が見えなくなるときに「一緒に勉強してみよ」を一緒に勉強し始めていたからです。僕なら、自分の子にもし万が一そのようなことがあったら、前を向いて点字を覚えようなどということが言えないと思ったからです。だから、このお母さんが「強いお母さんだな」と思っすごいなあと思いました。

「Aさんが読んでた本貸して！」

「ごめん...」
「Bさんに貸したから、
Bさんに声かけてもらえるかな...」



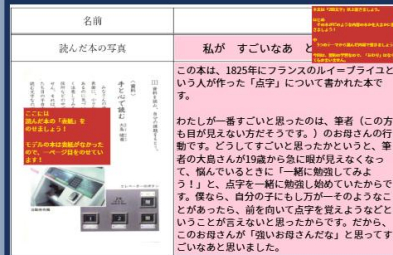
福祉について 知ろう！

手引き①
要約 メモ
モデル

読んだ本の キーワード

- ・小さなうきでたところ
- ・点字
- ・わたしたち目の不自由な者が読む文字
→筆者も目が見えない
- ・19歳から急に
- ・心のふるさとを失う
→ものすごくさみしいと思う
- ・母
→点字を習ってくれていた
- ・「いっしょに勉強してみよう」
- ・指先はかじかむ
- ・何日もかかって
→努力のあかし
- ・自由に使える文字
- ・読みたい本がまだ点字になっていない
- ・ルイ＝ブライユ（フランス）
- ・たて3点、横2列で一文字
- ・音符も表せる
- ・知識や考えを伝え合える
→文字のもつ大きなめぐみ
- ・盲人用ワープロ
→どんなのやる？
- ・本を読んでくれる機械

選んだ 要約シート



いいと思った資料



読んで 不思議に思ったこと もっと知りたいこと

○ルイ＝ブライユはなぜ点字を作ろうと思ったのか？

○筆者も目が見えないのにどうやってこの本を書いたのか？

○目が見えない人が困らないための機械はほかにどのようなものがあるのか？

○音符の点字ってどんなものか？

○盲人用のワープロってどんなものか？

○目も耳も聞こえない人にとっては、どのように会話をしたらいいのか？

○目が見えない人は日常生活でどのようなことに悩んでいるのか？

図書室の本に
「線を引きながら」
読むことはできないので
要約メモをつくりました！

福祉について 知ろう！



このように、
読んだ本を要約して
交換し合って
いろいろな本を読んでいくよ！

最初に受け取った本は
あなたが「最初に読む本」で
次は別の人に渡していくよ！

単元の 計画

3月3日

鳥羽の町について
語り合おう！

自分でまとめた文章や、それまでの学習でまとめたものを使いながら、保護者や地域の方々と一緒に、より良い鳥羽の町にするためにできることについて対話しましょう！

2月19日～27日

鳥羽の町について
考えよう

いろいろな本を読んだり、体験したり聞いたりしたことを整理して、より良い鳥羽の町に向けてできることについて、自分の考えをまとめよう！

2月18日

福祉を
体験しよう！

社会福祉協議会の方々や車いすを使われている方々をゲストティーチャー」に招いて、体験したり話を聞いたりしよう！

2月10日～27日

福祉について
知ろう！

国語の学習

○いろいろな本を読んで、分かったことを要約しよう！

道徳の学習

○福祉関連の教材で対話しよう

4年生全員で 楽しい単元を創り上げましょう！！



福祉について 知ろう！



では、
今から お渡ししますね！

どの本が届くかな～！？

誰もが暮らしやすい 鳥羽の町を目指して 語り合おう！

学習課題

この単元では、説明文を読んで その内容をほかの人に伝えるために短くまとめる要約の力をつけます。
そのために、

読んだ本の中からキーワードになることばを探して、そのことばをメモに残したり、

実際に体験したり聞いたりしたことなどを整理して、
「テーマ」について自分の考えをまとめて、地域の方やおうちの方と語り合いましょう！

【学習時間】 約15時間

学びの予定

① 単元開き

☆ 学年全員で 単元開きをするよ！

② 要約の練習をしてみよう！

☆ 「手と心で読む」を読んで、
3つのテーマから選んで要約してみよう！

③ 自分の本をじっくり読んで、「要約」しよう！

※ロイロノート 手引き参考

- ① 「要約メモ」
- ② 「要約の本文 見本」
- ③ 「要約シート」

④ 要約した文を、ロイロノートの共有ノートで共有しよう

※ロイロノート 手引き参考

④ 「本一覧」

☆ 自分が読んだ本の題名と同じ題名の共有ノートを探して、
「送る」で送りましょう！

⑤ ほかの人と本を交換して、要約に取り組もう！

☆ロイロノートの「福祉学習」の共有ノートの中から、読みたい
本の題名を探し、ほかの人の「要約」を見て選び ましょう！
☆先に、違う人が読んでいたら、予約をしましょう！

⑥ 福祉体験をしよう！ 2月ー8日

☆ ゲストティーチャーが来てくださります！

⑦ 自分の考えをまとめよう

「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために」
をテーマに考えをまとめよう！
※ロイロノート 手引き参考
⑤ 「対話用原稿」

⑧ 地域の方や保護者の方と語り合おう！

⑨ 単元テスト

「福祉単元」についての自分の点数をつけよう

評価	読むこと	書くこと	話すこと・聞くこと
S	福祉関連の本を8冊以上読むとともに、 <u>300文字以上</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「できること」と、そう考える「理由」を <u>読んだことや体験したこと、聞いたこと</u> などから <u>3つ</u> あげて、書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、相手が伝えたいことを聞きながら、わからないことや知りたいことを <u>質問しながら</u> 自分の考えをもつことができる。
A	福祉関連の本を5冊以上読むとともに、 <u>250文字以上</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「できること」と、そう考える「理由」を <u>読んだことや体験したことをもとに</u> 書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、 <u>相手が伝えたいことを</u> 聞きながら、自分の考えをもつことができる。
B	福祉関連の本を3冊以上読むとともに、 <u>200文字程度</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「できること」を書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、 <u>自分の考えをもつ</u> ことができる。

学習の最後に、自分の学びを自分で「評価」します！ その時の 「きじゅん」 に使いましょう！

学習課題

この単元では、説明文を読んで その内容をほかの人に伝えるために
短くまとめる**要約の力**をつけます！

そのために、

読んだ本の中から、**キーワードになる言葉**を探して、

そのことばを**メモ**に残したり、

実際に体験したり聞いたりしたことなどを整理して

「誰もが暮らしやすい鳥羽の町」について自分の考えをまとめ、

地域の方やおうちの方と**語り合い**ましょう！

学習課題

この単元では、説明文を読んで その内容をほかの人に伝えるために短くまとめる要約の力をつけます。
そのために、

読んだ本の中からキーワードになることばを探して、そのことばをメモに残したり、

実際に体験したり聞いたりしたことなどを整理して、
「テーマ」について自分の考えをまとめて、地域の方やおうちの方と語り合いましょう！

誰もが暮らしやすい 鳥羽の町を目指して 語り合おう！

【学習時間】 約15時間

学びの予定

① 単元開き

☆ 学年全員で 単元開きをするよ！

② 要約の練習をしてみよう！

☆ 「手と心で読む」を読んで、

3つのテーマから選んで要約してみよう！

③ 自分の本をじっくり読んで、「要約」しよう！

※ロイロノート 手引き参考

① 「要約メモ」

② 「要約の本文 見本」

③ 「要約シート」

④ 要約した文を、ロイロノートの共有ノートで共有しよう

※ロイロノート 手引き参考

④ 「本一覽」

☆ 自分が読んだ本の題名と同じ題名の共有ノートを探して、

「送る」で送りましょう！

⑤ ほかの人と本を交換して、要約に取り組もう！

☆ロイロノートの「福祉学習」の共有ノートの中から、読みたい本の題名を探し、ほかの人の「要約」を見て選び みましょう！

☆先に、違う人が読んでいたら、予約をしましょう！

⑥ 福祉体験をしよう！ 2月ー8日

☆ ゲストティーチャーが来てくださります！

⑦ 自分の考えをまとめよう

「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために」

をテーマに考えをまとめよう！

※ロイロノート 手引き参考

⑤ 「対話用原稿」

⑧ 地域の方や保護者の方と語り合おう！

⑨ 単元テスト

「福祉単元」についての自分の点数をつけよう

学びの予定

① 単元開き

☆ 学年全員で 単元開きをするよ！

② 要約の練習をしてみよう！

☆ 「手と心で読む」を読んで、

3つのテーマから選んで要約してみよう！

③ 自分の本をじっくり読んで、「要約」しよう！

※ロイロノート 手引き参考

① 「要約メモ」

② 「要約の本文 見本」

③ 「要約シート」

④ 要約した文を、ロイロノートの共有ノートで共有しよう

※ロイロノート 手引き参考

④ 「本一覧」

☆ 自分が読んだ本の題名と同じ題名の共有ノートを探して、
「送る」で送りましょう！

⑤ ほかの人と本を交換して、要約に取り組もう！

☆ロイロノートの「福祉学習」の共有ノートの中から、読みたい
本の題名を探し、ほかの人の「要約」を見て選び ましょう！
☆先に、違う人が読んでいたら、予約をしましょう！

⑥ 福祉体験をしよう！ 2月ー8日

☆ ゲストティーチャーが来てくださります！

⑦ 自分の考えをまとめよう

「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために」
をテーマに考えをまとめよう！

※ロイロノート 手引き参考

⑤ 「対話用原稿」

⑧ 地域の方や保護者の方と語り合おう！

⑨ 単元テスト

「福祉単元」についての自分の点数をつけよう

評価	読むこと	書くこと	話すこと・聞くこと
S	福祉関連の本を <u>8冊以上</u> 読むとともに、 <u>300文字以上</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「できること」と、そう考える「理由」を <u>読んだことや体験したこと、聞いたこと</u> などから <u>3つ</u> あげて、書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、相手が伝えたいことを聞きながら、わからないことや知りたいことを <u>質問しながら</u> 自分の考えをもつことができる。
A	福祉関連の本を <u>5冊以上</u> 読むとともに、 <u>250文字以上</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「できること」と、そう考える「理由」を <u>読んだことや体験したことをもとに</u> 書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、 <u>相手が伝えたいことを聞きながら</u> 、自分の考えをもつことができる。
B	福祉関連の本を <u>3冊以上</u> 読むとともに、 <u>200文字程度</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「できること」を書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、 <u>自分の考えをもつ</u> ことができる。

学習の最後に、自分の学びを自分で「評価」します！ その時の 「きじゅん」 に使いましょう！

評価	読むこと	書くこと	話すこと・聞くこと
S	福祉関連の本を <u>8冊以上</u> 読むとともに、 <u>300文字以上</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「 <u>できること</u> 」と、そう考える「理由」を <u>読んだこと</u> や体験したこと、聞いたことなどから <u>3つ</u> あげて、書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、相手が伝えたいことを聞きながら、わからないことや知りたいことを <u>質問しながら</u> 自分の考えをもつことができる。
A	福祉関連の本を <u>5冊以上</u> 読むとともに、 <u>250文字以上</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「 <u>できること</u> 」と、そう考える「理由」を <u>読んだこと</u> や体験したことをもとに書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、 <u>相手が</u> 伝えたいことを聞きながら、自分の考えをもつことができる。
B	福祉関連の本を <u>3冊以上</u> 読むとともに、 <u>200文字程度</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「 <u>できること</u> 」を書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、 <u>自分の</u> 考えをもつことができる。

学習の最後に、自分の学びを自分で「評価」します！ その時の 「きじゅん」 に使いましょう！

誰もが暮らしやすい 鳥羽の町を目指して 語り合おう！

学習課題

この単元では、説明文を読んで その内容をほかの人に伝えるために短くまとめる要約の力をつけます。
そのために、

読んだ本の中からキーワードになることばを探して、そのことばをメモに残したり、

実際に体験したり聞いたりしたことなどを整理して、
「テーマ」について自分の考えをまとめて、地域の方やおうちの方と語り合いましょう！

【学習時間】 約15時間

学びの予定

① 単元開き

☆ 学年全員で 単元開きをするよ！

② 要約の練習をしてみよう！

☆ 「手と心で読む」を読んで、

3つのテーマから選んで要約してみよう！

③ 自分の本をじっくり読んで、「要約」しよう！

※ロイロノート 手引き参考

① 「要約メモ」

② 「要約の本文 見本」

③ 「要約シート」

④ 要約した文を、ロイロノートの共有ノートで共有しよう

※ロイロノート 手引き参考

④ 「本一覧」

☆ 自分が読んだ本の題名と同じ題名の共有ノートを探して、
「送る」で送りましょう！

⑤ ほかの人と本を交換して、要約に取り組もう！

☆ロイロノートの「福祉学習」の共有ノートの中から、読みたい
本の題名を探し、ほかの人の「要約」を見て選び ましょう！
☆先に、違う人が読んでいたら、予約をしましょう！

⑥ 福祉体験をしよう！ 2月ー8日

☆ ゲスティーチャーが来てくださります！

⑦ 自分の考えをまとめよう

「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために」

をテーマに考えをまとめよう！

※ロイロノート 手引き参考

⑤ 「対話用原稿」

⑧ 地域の方や保護者の方と語り合おう！

⑨ 単元テスト

「福祉単元」についての自分の点数をつけよう

評価	読むこと	書くこと	話すこと・聞くこと
S	福祉関連の本を8冊以上読むとともに、 <u>300文字以上</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「 <u>できること</u> 」と、そう考える「理由」を <u>読んだこと</u> や <u>体験したこと</u> 、 <u>聞いたこと</u> などから <u>3つ</u> あげて、書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、相手が伝えたいことを聞きながら、わからないことや知りたいことを <u>質問しながら</u> 自分の考えをもつことができる。
A	福祉関連の本を5冊以上読むとともに、 <u>250文字以上</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「 <u>できること</u> 」と、そう考える「理由」を <u>読んだこと</u> や <u>体験したこと</u> をもとに書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、 <u>相手が伝えたいことを</u> 聞きながら、自分の考えをもつことができる。
B	福祉関連の本を3冊以上読むとともに、 <u>200文字程度</u> で、読んだ本を短く要約することができる。	「誰もが暮らしやすい鳥羽の町にするために私ができること」をテーマに、自分が考える「 <u>できること</u> 」を書くことができる。	地域の方や保護者の方と「より良い鳥羽の町にするために」をテーマに対話する中で、 <u>自分の考えをもつ</u> ことができる。

学習の最後に、自分の学びを自分で「評価」します！ その時の 「きじゅん」 に使いましょう！

単元の 計画

3月3日

鳥羽の町について
語り合おう！

自分でまとめた文章や、それまでの学習でまとめたものを使いながら、保護者や地域の方々と一緒に、より良い鳥羽の町にするためにできることについて対話しましょう！

2月19日～27日

鳥羽の町について
考えよう

いろいろな本を読んだり、体験したり聞いたりしたことを整理して、より良い鳥羽の町に向けてできることについて、自分の考えをまとめよう！

2月18日

福祉を
体験しよう！

社会福祉協議会の方々や車いすを使われている方々をゲストティーチャー」に招いて、体験したり話を聞いたりしよう！

2月10日～27日

福祉について
知ろう！

国語の学習

○いろいろな本を読んで、分かったことを要約しよう！

道徳の学習

○福祉関連の教材で対話しよう

3階のおどりばの本は 自由に読んでね！

