

# 第5学年外国語科学習指導略案

西宮市立甲陽園小学校

指導者 羽瀨 弘毅

ALT Kyle Adams

## 1. 単元名

台湾のみんなに日本の有名人やキャラクターを紹介しよう（使用教科書：三省堂 Crown Jr. 5）

## 2. 単元目標

第三者のことを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その人について紹介することができる。（主たる領域：話すこと [発表]）

## 3. 単元（題材）の評価規準 主たる領域：話すこと [発表]

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<知識> ・日本の有名人やキャラクターについて伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 <技能> ・基本的な表現や簡単な語句を用いて、日本の有名人やキャラクターについて伝える技能を身につけている。	・伝える事項が複数あるとき、聞き手に分かりやすく伝わるように複数あるものの順番を決めたり、選んだりして、伝えたいことを整理して話している。	・伝える事項が複数あるとき、聞き手に分かりやすく伝わるように複数あるものの順番を決めたり、選んだりして、伝えたいことを整理して話そうとしている。

## 4. 単元の指導と評価の計画（全14時間）（ ・ 指導に生かす評価 ○ 記録に残す評価 ）

時間	学習内容	評価規準（評価方法）		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第1次 ①	・ゴールについて知る。 ・見通しをもつ。 ・ゴールを達成するために必要な力を考える。	主・聞き手に分かりやすく伝わるように話そうとしている。（ポートフォリオ）		
第2次 ②～④	・he や she を用いて第三者を紹介し合う。 職業	知・基本的な表現や簡単な語句を用いて、日本の有名人やキャラクターについて伝える技能を身につけている。（行動観察）		
第3次 ⑤	・台湾の小学生と交流をする。 ・グループで日本の有名人やキャラクターを紹介する。【中間評価】	思・伝える事項が複数あるとき、聞き手に分かりやすく伝わるように複数あるものの順番を決めたり、選んだりして、伝えたいことを整理して話している。（行動観察）		
第4次 ⑥	・次回の交流に向けて見通しをもつ。 ・必要な力について考える。 ・課題を見つける。	主・伝える事項が複数あるとき、聞き手に分かりやすく伝わるように複数あるものの順番を決めたり、選んだりして、伝えたいことを整理して話そうとしている。（行動観察、ポートフォリオ）		
第5次 ⑦～⑨	・he や she を用いて第三者を紹介し合う。 できること、得意なこと	知・基本的な表現や簡単な語句を用いて、日本の有名人やキャラクターについて伝える技能を身につけている。（行動観察）		

第6次 ⑩	・単元の内容に関するペーパーテストに取り組む。	知○第三者について伝える語句や表現の意味や働きを理解している。(ペーパーテスト)
第7次 ⑪	・台湾の小学生との2度目の交流をする。 ・個人もしくはペアやグループで日本の有名人やキャラクターを紹介する。【中間評価】	思○伝える事項が複数あるとき、聞き手に分かりやすく伝わるように複数あるものの順番を決めたり、選んだりして、伝えたいことを整理して話している。(行動観察)
第8次 ⑫～⑭	・発表を改善する。 ・パフォーマンス課題に取り組む。 教室で発表する。 指導者に発表する。 教室や自宅で録画・録音する。 ・パフォーマンス課題への取り組みについて振り返る。	思○伝える事項が複数あるとき、聞き手に分かりやすく伝わるように複数あるものの順番を決めたり、選んだりして、伝えたいことを整理して話している。(行動観察、録画) 主○伝える事項が複数あるとき、聞き手に分かりやすく伝わるように複数あるものの順番を決めたり、選んだりして、伝えたいことを整理して話そうとしている。(行動観察、ポートフォリオ)

※毎時間「記録に残す評価」はしないが、めあてに向けた指導と「指導に生かす評価」を行い、活動させているだけにならないように留意する。

※パフォーマンス課題は、Microsoft Teams の「課題」を活用し、原稿やスライドファイル、音声データを指導者と児童でやりとりしながら単元全時間の中で授業や自宅で取り組む。

#### 5. 本時の展開 (単元 12 時間目/14 時間分)

##### (1) 本時の目標

指導者のモデルを聞くことを通して、発表を聞き手に配慮したものに改善することができる。

##### (2) 本時の評価規準

聞き手に配慮した発表をすることができている。【思考・判断・表現】

聞き手に配慮した発表をしようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

※【主体的に学習に取り組む態度】は【思考・判断・表現】と一体的に評価する。

##### (3) 本時の判断基準

十分満足できる状況(A)	おおむね満足できる状況(B)	努力を要する子どもへの支援(C)
・異文化交流という視点から、聞き手に配慮しながら発表している。	・聞き手に配慮しながら発表している。	・聞き手に話す機会を与えられそうな箇所に気づけるように、発表中に指導者からの質問を入れる。

##### (4) 本時の学習過程

●：指導上の留意点

★：理解の不十分な子どもへの手立て

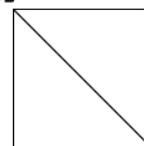
○学習活動 ・学習内容	●指導上の留意点 ★理解の不十分な児童への手立て ◎評価規準 (評価方法)
○Song ・曜日の歌を唄う。	●音が似ている語句を区別できるように、発音が難しそうな場合は一度止めて確認をする。
○Story Time ・Story を聞き、音声止められた後の部分を声に出して読む。	●音と文字が一致できるように、キーとなる語句や文の直前で音声を止め、続きを言えるところは発音することを促す。

<p>○Enjoy Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読まれた文を指で追う。</li> <li>・指導者の見本を聞き、間違えているところを見つける。</li> <li>・リズムよく自力で読む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●音と文字が一致できるように、キーワードの直前で音声を止める。</li> <li>●リズムよく読んでいるか確認するために、個別に指定した行を読むように促す。</li> </ul>
<p>○Word Chants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツのリズムに合わせて、教科を表す語句読む。</li> <li>・教科書のイラストを隠して読む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●目的意識をもって取り組めるように、チャンツを始める前に、What lessons do you have?と尋ねる。</li> </ul>
<p>○単元のゴールの確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オンライン交流を通して、日本のことをもっと知ってもらうために台湾の先生（友だち）に日本の有名人やキャラクターを紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●目標を確認するために、年度当初に書き込んだファイルのページを開くように指示する。</li> </ul>
<p>○Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで日本の有名人やキャラクターを紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各ペアの様子を観察し、活動させているだけにならないように指導者がペアワークに入る。</li> </ul>
<p>○Teachers' Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こまっとークを聞く。</li> <li>・指導者の発表を比較し、ワークシートに記述する。</li> <li>・キーワードを確認する。</li> </ul> <p>説明する、楽しませる、聞き手が参加している</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●児童が聞き手に配慮することへの大切さについて気づけるように、指導者が一方的に短く話す発表と聞き手に話す機会を与えるような発表の2種類を提示する。意見を交流しながらキーワードを整理する。</li> </ul>
<p>○Activity 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT の発表のワザを見つける。</li> <li>・ALT の発表音声を聞く。</li> <li>・ALT の発表スライドを読む。</li> <li>・「ふきだしくん」を使って、ワザの共有をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●フリーライダーが生まれないように、グループで役割分担を決めることを促す。</li> <li>●意見が瞬時に可視化、共有できるように「ふきだしくん」を使う。全体指導の場面でも、再度「ふきだしくん」を提示し、中間指導として活用する。</li> </ul>
<p>○Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のキーフレーズを書き写す。</li> </ul> <p>例：This is my friend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キーフレーズを本時以外の場面でも活用できるように、変更できる語句にマーカーをつけて提示する。</li> </ul>
<p>○Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表にむけての練習をする。</li> <li>・友だちにアドバイスをする。</li> <li>・自分の発表を改善する。</li> <li>・個人、グループやペアで発表や録音をする。</li> </ul>	<p>◎聞き手に配慮しながら発表している。（観察、録音・録画）</p> <p>★聞き手に話す機会を与えられそうな箇所に気づけるように、発表中に指導者からの質問を入れる。例：What is <i>Kumamon</i>? I don't know!</p>
<p>○Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポートフォリオに今日の授業で一番大切だったことや心の声（授業の感想や質問など）を記述する。</li> </ul> <p>例：一方的に話すのではなく、台湾のみんなが話す機会をつくるのが大切だと分かった。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●記述することだけが目標とならないように、本時ではどんな活動をして、どんなことを学んだかを思い出せるような声かけをする。</li> </ul>

6. パフォーマンス課題

パフォーマンス課題 5年生2学期 話すこと [発表]

クラス ( 5ー ) 出席番号 ( ) 名前 ( )



課題

台湾の大同小学校のファイ先生は日本のことが大好きです。もっと日本について勉強したいと考えているようです。みんなが思う「ファイ先生が知っておいたほうが良い」日本のキャラクターや有名人を紹介しましょう。ただし、ファイ先生は日本のことをよく知っているので、ファイ先生が知らないような日本のキャラクターや有名人を紹介しましょう。発表終了後、ファイ先生から発表について、いくつか質問があります。質問に答えたり、質問をしたりして会話をしてみましょう。

○話すこと【発表】 グループで紹介する **思考・判断・表現**

評価	具体的な姿
A	グループでキャラクターや有名人を紹介することができる。
B	手助けがあれば、グループでキャラクターや有名人を紹介することができる。

○話すこと【発表】 「キャラクターや有名人」を紹介する **思考・判断・表現**

評価	具体的な姿
S	聞き手の反応を確認し、 <b>それに応じて</b> キャラクターや有名人を紹介することができる。
A	キャラクターや有名人を紹介することができる。
B	手助けがあれば、キャラクターや有名人を紹介することができる。

○話すこと【発表】 「キャラクターや有名人」を紹介する **知識・技能**

評価	具体的な姿
S	Bに加え、多様な表現を用いて、キャラクターや有名人を紹介している。
A	キャラクターや有名人を紹介するために、学習した語句や表現を相手に伝える程度に正しく使えている。
B	手助けがあれば、学習した語句や表現を相手に伝える程度に使えている。

キャラクター紹介で工夫（くふう）しようと思うこと、工夫したこと

課題達成度 ☆☆☆☆ ( / )

課題達成度 ☆☆☆☆ ( / )



Teams 「課題」

外国語

ホーム 挿入 描画 デザイン 検索キーワード

1

Click tit

甲陽園小...

学生の作業

- 外国語.pptx
- はばたん 外国語.pptx
- はばたん.webm
- くまもん.webm

受講者ビューでアクションを取る

ループリック

- 日本の有名なキャ...

フィードバック

2023/12/01  
台湾のみんなが楽しめそうな発表ができそうだね。クイズを出しているところがすごくいいね！

Hyogo

①

②

③

甲陽園小...

学生の作業

- はばたん.webm
- くまもん.webm

受講者ビューでアクションを取る

ループリック

- 日本の有名なキャ...

フィードバック

早速!!!  
合格!バッチリです。  
いきなり1人で紹介できそうだね

2023/10/19  
前回よりもとても良くなった

どらえもん

Microsoft Stream

# ポートフォリオ

## 5年生2学期外国語科ポートフォリオ

日本の有名人やキャラクターを紹介するために大切なこと《学習前》

特ちょうをくわしく伝える。その人、そのキャラクターはなんのキャラクターなのか何をしているのか伝える。

日付	達成度 (1~4)	今日の授業で一番大切だったことを書きましょう。	心の声		
9月5日	2	誰でしょうと伝えた。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★☆☆				
9月12日	3	3ヒントクイズでは彼は○、彼は○○できるなどと伝えることができた。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★★★☆				
9月14日	3	彼は○○できる。を彼女は○○できる。や彼女は○○だ。とできるようになった。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★★★☆				
9月25日	3	そのキャラクターは○○のキャラクターだ。と伝えられるようになった。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★★★☆				

日本の有名人やキャラクターを紹介するために大切なこと《学習前》

性格や、どんな人かをつたえるための単語。  
これまで学んだことつかっているような表現をする。  
写真を見せてみる。

日付	達成度 (1~4)	今日の授業で一番大切だったことを書きましょう。	心の声		
9月5日	3	クイズで紹介する上で大切な、Who is he?が大切。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★★★☆				
9月7日	4	クイズで、ヒントを出すために使う、He is ○○を学んだ。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★★★★				
9月12日	4	もうひとつのヒント出すための(できる)を学んだ。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★★★★				
9月14日	4	男性か女性かに合わせて、主語を変えるやり方を学んだ。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★★★★				
9月25日	4	くわしく紹介するためのやり方を学んだ。	先生からの返事	いない	先生からのコメント
	★★★★★				