

指導者 羽渕 弘毅 (HRT)
(ALT)

3 単元名 “He is famous.”～祝！日本遺産！銀の馬車道&鉾石の道 ゆるキャラ総選挙～

4 単元目標

- ・スポーツ、動作、状態や気持ちを表す語を使って自己紹介をすることができる。 (知識・技能)
- ・日本遺産にふさわしいオリジナルのゆるキャラの紹介にふさわしい表現を選択して、そのゆるキャラになりきって自己紹介することができる。
- ・なりきり自己紹介文を作成するために、必要な情報を書き写すことができる。
(思考力・判断力・表現力など)
- ・日本遺産にふさわしいオリジナルのゆるキャラについて興味をもち、なりきって進んで自己紹介をしようとする。
(主体的に学習に取り組む態度)

5 主な表現・語彙

表現：I am ～. I like [play] ～. I live in ～. I can ～. He [She] is ～.

語彙：(形容詞) famous / cute / great / cool / lovely / kind / tall / round

7 指導計画 (全8時間)

時	目標と主な活動	評価			
		知	思	主	評価規準【観点・技能】<方法>
1	【目標】 目標設定をし、形容詞について知る。 【学習活動】 ・ Greeting / Silent greeting / For learning English / Classroom English / Phonics / こまっトーク ・ 課題設定 ・ どのような形容詞があるか知る ・ Karuta Game ・ Reflection / Say good-bye	○			・ 意欲的に課題に取り組もうとしている。 【主・話①】 <行動観察・ワークシート分析>
2	【目標】 友だちに住んでいるところを伝えることができる。 【学習活動】 ・ Greeting / Silent greeting / For learning English / Classroom English / Phonics / こまっトーク ・ Drill adjectives ・ Matching Game ・ Reflection / Say good-bye	○			・ 正しい語順で住んでいるところを伝えようとしている。 【知・話①】 <行動観察・ワークシート分析>
3	【目標】 ふさわしい表現を選択して、自己紹介できる。 【学習活動】 ・ Greeting / Silent greeting / For learning English / Classroom English / Phonics / こまっトーク ・ Drill adjectives ・ Dictation & Writing ・ Reflection / Say good-bye	○			・ 状態を表す言葉を使って、自己紹介しようとしている。 【知・話①】 <行動観察・ワークシート分析>
4	【目標】 前時までに学習した内容を復習する。 【学習活動】 ・ Greeting / Silent greeting / For learning English / Classroom English / Phonics / こまっトーク ・ Drill adjectives ・ Information Gap Game ・ Reflection / Say good-bye	○			・ 既習事項を活用して、ゆるキャラを紹介しようとしている。 【主・話①】 <行動観察・ワークシート分析>
本 時	【目標】 学習した英語表現を活用して、実在するゆるキャラを紹介することができる。 【学習活動】 ・ Greeting / Silent greeting / For learning English / Classroom English / Phonics / こまっトーク ・ Drill adjectives ・ Information Gap Game ・ Reflection / Say good-bye		○	○	・ 既習事項を活用して、実在するゆるキャラになりきって、自己紹介をしている。 【主・話①】 <行動観察・ワークシート分析> ・ ふさわしい表現を選択し、実在するゆるキャラの紹介をしている。 【思・話①】 <行動観察・ワークシート>
総 合	・ 銀の馬車道や鉱石の道について調べ、オリジナルのゆるキャラを考える				
6	【目標】 なりきり自己紹介の文を作成することができる。 【使用する表現】 Hello. I am ~. I like [play] ~. I live in ~. I can ~. He [She] is ~. Thank you.		○		・ なりきり自己紹介文を作成するために、ふさわしい表現を選択し、必要な情報を書き写すことができる。 【思・書】 <行動観察・ワークシート分析>
7 ・ 8	パフォーマンス課題 【目標】 学習した英語表現を活用して、オリジナルのゆるキャラを紹介できる。 【使用する表現】 Hello. I am ~. I like [play] ~. I live in ~. I can ~. He [She] is ~. Thank you.		○		・ 英語でオリジナルのゆるキャラの紹介をしたり、ゆるキャラになったつもりで自己紹介したりしている。 【思・話①】 <パフォーマンス課題>

8 本時の学習（5／8時間）

- (1) 本時の目標：学習した英語表現を活用して、実在するゆるキャラを紹介することができる。
- (2) 準備物：プロジェクター・PC・ワークシート・教師用タブレット・Hi, friends plus（ワークシート・データ）
- (3) 展開

経過	児童の活動	形態	指導上の留意点		評価【観点】 <方法>
			HRT	ALT	
0分	Greeting あいさつをして授業を始める。 Silent greeting ジェスチャーや表情を意識して言葉を使わないあいさつをする。	T-SS SS-T S-S	ジェスチャーや表情のみでコミュニケーションをとらせ、非言語コミュニケーションの大切さを感じさせる。	活動が難しそうな児童に声をかけて、児童同士で活動できるようにする。	
3分	For Learning English 英語を学ぶときに大切なことを声に出し、意識を高める。 Talk Catch 既習表現をペアで復習する。	T-SS SS-T S-S	ジェスチャーを交えて声に出すように促すことで、英語で学ぶときに大切な意識できるようにする。	HRTと同じジェスチャーをする。	
4分	Classroom English 本単元で活用できる表現に親しむ。	T-SS SS-T S-S	表現に親しめるようにジェスチャーを交えながら、発音するように指示をする。	発音が難しい表現は、ALTが発音をする。	
7分	Phonics Worksheet [Hi, friends plus] 同じ音の言葉を探し、アルファベットの小文字を書く。	T-SS SS-S S	ALTに文字の音素を確認しながら、すすめるようにする。	口の動きもヒントになるように、口形を意識して発音する。	
10分	こまっとーク HRTとALTの会話を聞いて、困っている内容や提案された解決策を理解する。 声を出しながら、キーワードをなぞる。	TT-S S S-T	日本語での補助は極力なく、すべてわかる必要はなく、大まかな内容が理解できればよいことを意識させる。	本単元に関連する表現や語彙を使い、1分間程度の話をする。 再度同じ話をして、内容の理解を深める。	
実在するゆるキャラで自己紹介しよう！					
13分	本時のめあてと授業の流れを確認する。	S S-S SS-T	具体的な姿を考え、ペアトーク後、全体でレーダーチャートに記入する時間を設定する。	意見が出にくいようであれば、HRTとデモンストレーションを行う。	
15分	Drill この単元で学習した語彙や表現を練習する。	T-SS S-T	フラッシュカードを用いて、リズムよく練習できるようにする。	表現に親しめるようにジェスチャーと発音をする。	
20分	Game 1 Information Gap Game 実在するゆるキャラになりきって自己紹介を友だちとして、ゆるキャラパンフレットを完成させる。	T-SS T-S S-S SS-S	児童の学習状況が把握できるように、HRTとALTしか持っていない情報を準備しておき、児童がHRTやALTと自己紹介をすることを促す。	話すことが苦手な児童も交流できるように、ヒントを与えながら、自己紹介を行う。	【思】【主】
40分	Reflection 6観点のふりかえりをレーダーチャートと英語日記で行う。	S S-SS T-S T-SS	次時の学習への意識を高めるように声をかける。 できていたことに対して、ほめたり、励ましの声をかけたりする。	児童が尋ねてきた単語のスペルを教える。	【主】 <ワークシート>
45分	Say good-bye 挨拶をして授業を終える	T-SS SS-T S-S	体の動きをとめさせ、けじめをつけさせる。	笑顔であいさつをする。	

(形態 S:一人の児童 SS:複数の児童 T:一人の指導者 TT:複数の指導者)

9 本時の評価基準

後日、パフォーマンス課題を行い評価するが、本時は活動の観察において以下のように判断する

A：十分に満足できる	B：おおむね満足できる	C：努力を要する
日本語の説明文を見て、それに合う表現を選び、正しい用法で自己紹介をすることができる。	日本語の説明文を見て、それに合う表現を選び、自己紹介をすることができる。	日本語の説明文を見て、それに合う表現を選び、自己紹介をすることができることができない。(個別指導を要する)

*パフォーマンス課題（思考・判断・表現）

評価規準 英語でオリジナルのゆるキャラの紹介をしたり、ゆるキャラになったつもりで自己紹介したりすることができる。

(ふさわしい表現を選択し、英語でオリジナルのゆるキャラの紹介をしたり、ゆるキャラになったつもりで自己紹介したりしている。)