

パフォーマンス評価のなやみ



西宮市立甲陽園小学校
羽渕弘毅

本日の流れ

- パフォーマンス評価の実際
- そもそも？
- まとめ
- 宣伝

学期はじめに配布
授業やTeamsの課
題を通して、長い

期間と

学生の作業

← 返却済み 履歴の表示

📎 外国語.pptx ...

📎 はばたん 外国語.pptx ...

▶ はばたん.webm ...

▶ くまもん.webm ...

受講者ビューでアクションを取る

ループリック

🎵 日本の有名なキャ...

ループリック
児童と共創する。

すごくいいね!

パフォーマンス課題 5年生3学期 話すこと [発表]

クラス (5-) 出席番号 () 名前 ()

課題

台湾のみんなに日本のおすすめのスポットを紹介しましょう。台湾のみんなが気に入りそうな日本のおすすめスポットを理由と一番の季節とともに伝えましょう。発表終了後、そのスポットについて台湾のみんなから質問があるかもしれません。質問に答えたり、質問をしたりして「雑談」をしてみましょう。

○話すこと【発表】 「おすすめスポット」を紹介する 思考・判断・表現

評価	具体的な姿
S	発表終了後、質問が出る（行ってみたいと思える）ような「聞き手を楽しませる発表」をすることができる。
A	おすすめスポットを紹介することができる。
B	手助けがあれば、おすすめスポットを紹介することができる。

○話すこと【発表】 「おすすめスポット」を紹介する 知識・技能

評価	具体的な姿
S	聞き手の反応を確認し、やり取りをしながらおすすめスポットを紹介している。
A	おすすめスポットを紹介するために、学習した語句や表現を相手に「どんな場所なのか」伝わる程度に正しく使えている。
B	手助けがあれば、学習した語句や表現を相手に伝わる程度に使えている。

おすすめスポットの紹介で工夫（くふう）しようと思うこと、工夫したこと

課題達成度 ☆☆☆☆ (/)

課題達成度 ☆☆☆☆ (/)

総合評価欄

2度回収することで伸びを見る。

個人の目標設定

マスキングをして提示する。

（例）台湾のみんなが〇〇したいと思えるような発表をする。

自己評価

ふりかえりと目標の調整を促す。

そもそも、「パフォーマンス評価」って？

- 様々な知識や技能を**使いこなす**課題を解決する状況
 - それらを指導し、評価する
- 直接観察しにくい**育てたい資質や能力**が…
 - **可視化**できるようにする
- そもそも、育てたい資質や能力は？
 - **バックワードデザイン**で考える

そもそも、なんのため？

- 評価するため（そもそも、評価ってなんのため？）

 - 学びを可視化し、**指導改善・学習改善**につなげる

- 職員室の話題が（議論の中心が）…

 - △評価基準

 - ○どんな力をつけたいのか

 - **その力をつけるために評価基準をどうするか**

気をつけるべきこと

- 評価（測定方法）の質

1. 妥当性

2. 信頼性

3. 実施可能性

そもそも、評価の質って？

- 妥当性 ×
- 信頼性 ×
- 実施可能性 ×

シュート技術を高めたいな！



ドリブルの様子で評価しよう！



付けさせたい力を構想する場面

実際の評価場面



色使いが上手い！



色使いがイマイチだな…



2回目の評価



気をつけるべきこと

- 評価の質

1. 妥当性（測りたい力が測れているか）
2. 信頼性（結果がぶれないか）
3. 実行可能性（本当にできるのか）

- 取り組むことで**力がつく課題**

- ルーブリックは必須

そもそも、ルーブリックって？

- ・児童生徒の学習状況や成果を、**行為の質的な特徴**をもとにレベル別に分類できるもの。

○話すこと【発表】 「甲陽園小学校の魅力」を伝える 知識・技能

評価	具体的な姿
A	Bに加え、多様な表現を用いて、甲陽園小学校の魅力を伝えている。
B	学習した語句や表現を相手に伝わる程度に正しく使えている。
C	手助けがあれば、学習した語句や表現を相手に伝わる程度に使えている。

そもそも、どこからつくる？

○話すこと【発表】 「甲陽園小学校の魅力」を伝える 知識・技能

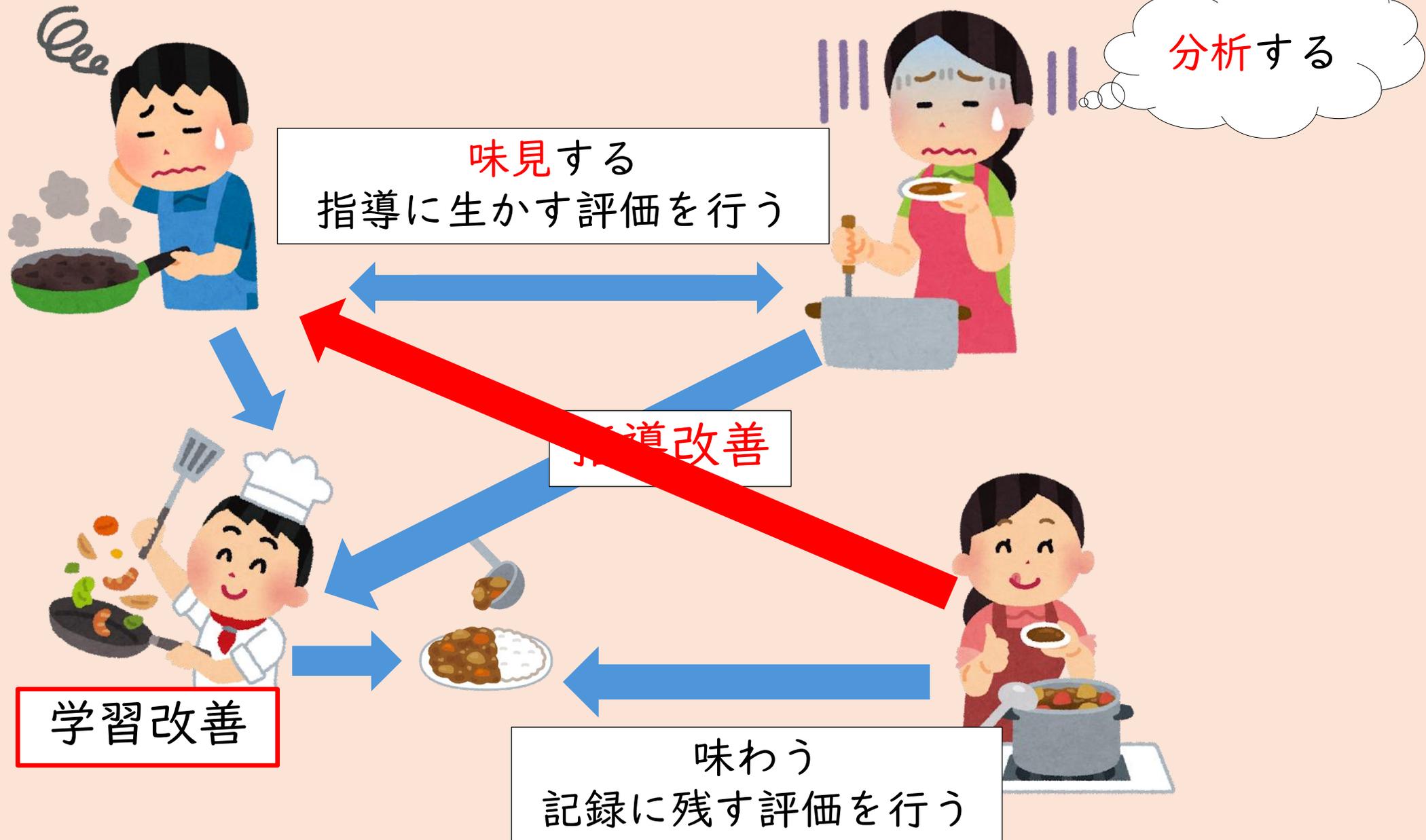
評価	具体的な姿
A	Bに加え、多様な表現を用いて、甲陽園小学校の魅力を伝えている。
B	学習した語句や表現を相手に伝わる程度に正しく使えている。
C	手助けがあれば、学習した語句や表現を相手に伝わる程度に使えている。

- 一人前となるBをつくる（Bでいい！）
- 全員が一人前になるような単元計画を立てる
→ Aが多くなる悩み…そのAは本当にA？

そもそも、作って終わり？

- 味見していますか？
- 言語活動を通して「指導に生かす評価」 (味見)
- 「記録に残す評価」
→ ランク付けばかりに終始していませんか？

記録に残す評価と指導に生かす評価



まとめ

- 何のためのパフォーマンス評価？
- 評価の質は？
- 取り組むことで育てたい資質や能力が伸びる？
- ルーブリックは？
- 作って（考えて）おしまい？

パフォーマンス評価のなやみ



小学校
外国語教育
学習評価
ハンドブック