

西宮市立甲陽園小学校
羽瀧 弘毅

「指導と評価の一体化」の
実践課題

— 小・中・高での事例研究 —

そもそも

「主体的に学習に取り組む態度」

って大事ななの？



深く考えすぎ？

そもそも「主体的に学習に取り組む態度」単品では

指導や評価は難しい

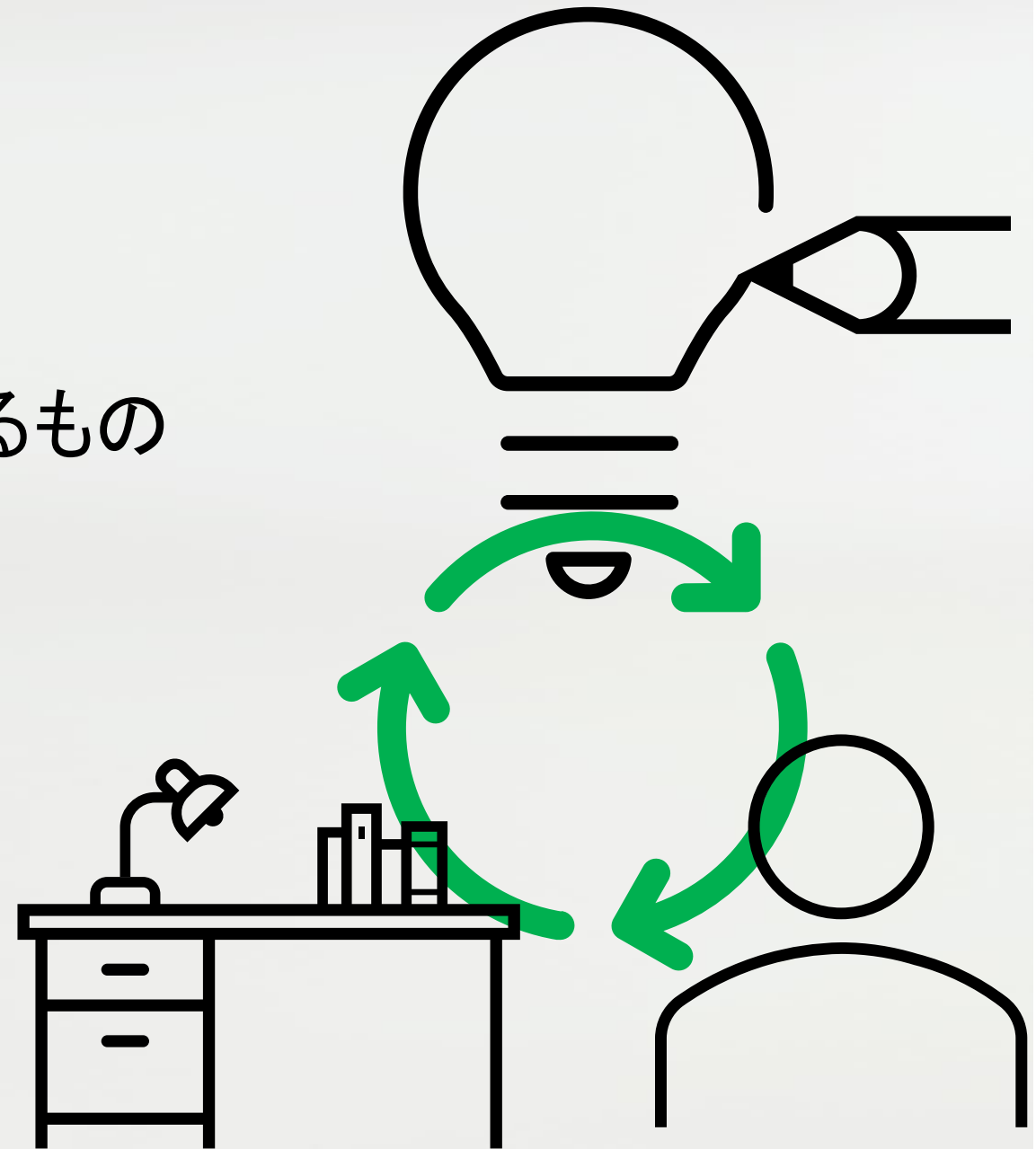
主役は？

- 思考力・判断力・表現力
- 思考力・判断力・表現力を支えるもの

→ 知識・技能

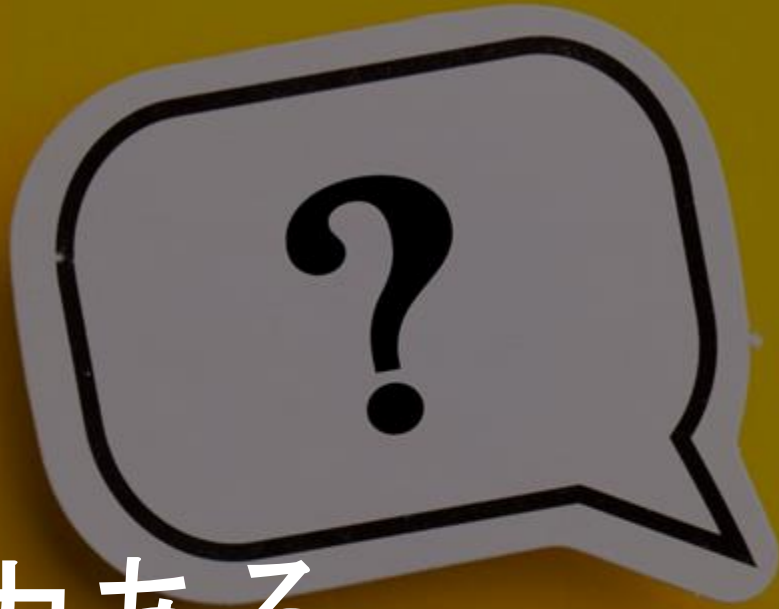
主体的に学習に取り組む態度

これらを **土台とする**





思考力・判断力・表現力を育むための
ゴールは魅力的ですか？



魅力ある

思考力・判断力・表現力を育むための

ゴールとは？

魅力あるゴールとは？

- ナイフを自分の手で持たないと解決できないゴール
- ナイフ…知識・技能
- 手…主体的に学習に取り組む態度
- 知識・技能と主体的に学習に取り組む態度を駆動させないと
クリアできない思考力・判断力・表現力を問うゴール



ナイフ？

- ナイフ【知識・技能】を自分の手【主体的】で持つ（ハラハラドキドキ）

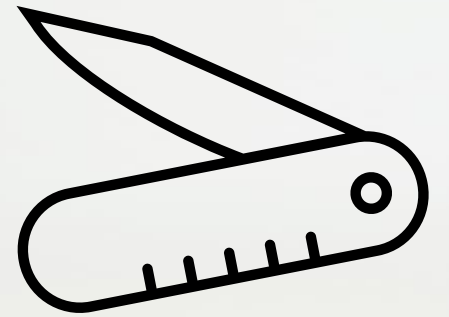
→ 本当に「切る」、「使う」

- 「使える」課題とゴール

→ 学校ではナイフを安全に使うための練習ばかりになっていないか？

- ナイフは自分の手次第で色々な活用ができる

→ ゴールに応じて使い分けたり、組み合わせたり…



こんなことをやっています

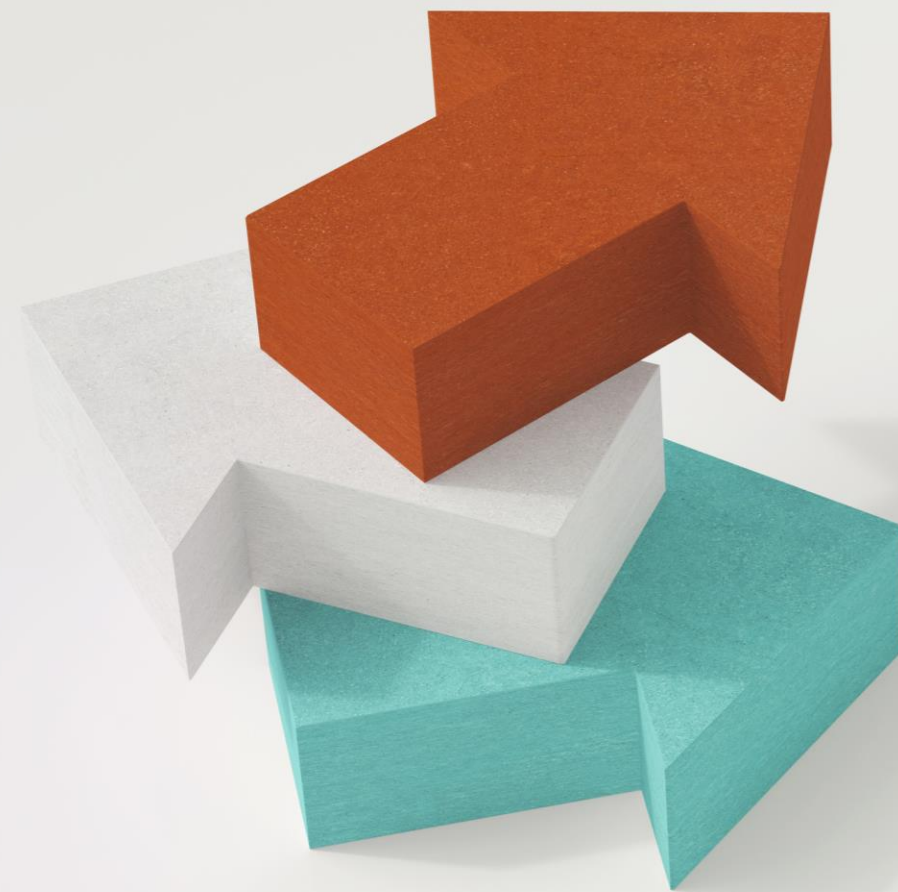
- 台湾プロジェクト

オンライン交流

自己紹介

駆動力がある 課題とは？

- 「英語を教える」から外れる
 - 「英語を学ぶ」から外れる
 - 「授業である」ことを忘れる
→ 動機や目的のベクトルが
対象(台湾)に向かう
- 例: 台湾の小学生を楽しませたい



こんなことをやっています

5年生外国語科ポートフォリオ

- OPPAシート

自分のことを分かりやすく相手に伝えるには？《学習前》

→土台づくり

→駆動のための潤滑油

--

日付	今日の授業で一番大切だったことを書きましょう。	心の声	
4月13日		先生からの返事	いない
		先生からの返事	いない
		先生からの返事	いない



まとめ

知識・技能、

主体的に学習に取り組む態度

を駆動させる

思考力・判断力・表現力を育む

魅力的なゴールを

- 一緒に同じ映画を眺める関係でありたい
- 映画の主人公は？

私たちは誰なんだ？