

“どんなん？”

小学校英語

西宮市立甲陽園小学校

教諭 羽渕 弘毅

アイスブレイク「説明して」

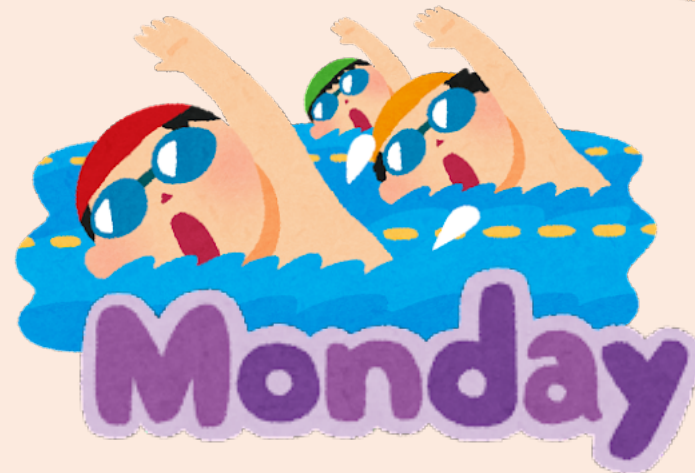
- まずはじゃんけん
- 小学校外国語教育（外国語活動、外国語科）について知っていることを説明してください

本日の内容

- 小学校英語を見てみよう
- 課題やルーブリックを作ってみよう
- 実際に「評価」する

どんなことを勉強するの？

Koki



Hello. My name is Koki Habuchi. Please call me Koki.

I like sports.

I always go to swimming school on Mondays.

We have a sports festival in October.

Can you dance?

We enjoyed *Soranbushi*.

It was very exciting.

Do you like running?

You can watch relay racing in our school.

He is my friend, Daich. He can run fast.

Thank you for listening.

パフォーマンス課題？

アイスブレイク「説明して」

- 小学校外国語教育（外国語活動、外国語科）について知っていることを説明しあってください
- 小学校4年生の子どもがいる友人からの電話相談
- 5年生での外国語科という教科に不安
- 親が大切にしないといけなことを教えてほしい

パフォーマンス課題？

- 児童生徒が様々な知識や技能を使いこなし、課題を解決する状況を評価するもの。
- 直接観察しにくい資質や能力をできる限り可視化できるようにする。
- エッセイ、レポート、ディベート、朗読、実験、制作など

パフォーマンス課題について

- 妥当性
- 信頼性
- 実施可能性

シュート技術を高めたいな！

ドリブルの様子で評価しよう！

付けさせたい力を構想する場面

実際の評価場面

色使いが上手い！

色使いがイマイチだな…

2回目の評価



こんなパフォーマンス課題に取り組みました

- 台湾の小学生に自己紹介
- 日本のゆるキャラ紹介
- 日本の有名人やキャラクターの紹介
- 日本のおすすめスポットの紹介
- 西宮市のおすすめのスポットの紹介
- 学校紹介(自分の思い出とともに)
- This is Me!(英語で自分を伝える)

大切にしてほしいこと

- ・学習成果を測り、指導に生かす
 - 測定することが目的ではない
 - それ自体に取り組むことで児童に力がつく課題

ルーズブリック？

- ・児童生徒の学習状況や成果を、行為の質的な特徴をもとにレベル別に分類できるもの。

○話すこと【発表】 日本のおすすめを伝える 思考・判断・表現

評価	具体的な姿
A	聞き手の反応を確認し、 <u>それに応じて</u> 、日本のおすすめとその理由を伝えることができる。
B	日本のおすすめとその理由を伝えることができる。
C	手助けがあれば、日本のおすすめを伝えることができる。

○話すこと【発表】 日本のおすすめを伝える 知識・技能

評価	具体的な姿
A	Bに加え、多様な表現を用いて、日本のおすすめを伝えることができる。
B	相手に伝わる程度に、学習した語句や表現を正しく使うことができる。
C	手助けがあれば、学習した語句や表現を相手に伝わる程度に使うことができる。

ループリック？

成功の度合いを示す
数値的な尺度や評語

それぞれの数値や評語に見られる
行為の質的な特徴

A（よくできる）

B（できる）

C（がんばろう）

ルーズブリックを作ってみよう

- 小学校6年生2学期「My best memories」
- 単元の目標 話すこと[発表]
- 小学校生活の思い出をALTに伝えるために、経験したことや自分の気持ちや感想を伝えることができる。(思考・判断・表現)

例えば…こんなルーブリック

評価	具体的な姿
A (よくできる)	
B (できる)	
C (がんばろう)	

ルーズブリックを作ってみよう

- 小学校6年生2学期「My best memories」
- 単元の目標 話すこと[発表]
- 小学校生活の思い出をALTに伝えるために、経験したことや自分の気持ちや感想を伝えることができる。(思考・判断・表現)

ルーブリックを作ってみよう！

- ・どこから作ると思いますか？

○話すこと【発表】 「甲陽園小学校の魅力」を伝える 知識・技能

評価	具体的な姿
A	Bに加え、多様な表現を用いて、甲陽園小学校の魅力を伝えている。
B	学習した語句や表現を相手に伝わる程度に正しく使えている。
C	手助けがあれば、学習した語句や表現を相手に伝わる程度に使えている。

- ・一人前となるBをつくる
- ・全員が一人前になれる(Bをとれる)ような計画を
- ・「B」で良い

実際に「評価」してみよう

- 音声を聞いて、「評価」してみよう

B:単元のゴール 話すこと[発表](思考・判断・表現)

小学校生活の思い出をALTに伝えるために、経験したことや自分の気持ちや感想を伝えることができる。

大切にしてほしいこと

- ・学習成果を測り、指導に生かす
 - 測定することが目的ではない
 - それ自体に取り組むことで児童に力がつく課題

評価って何のため？

評価は成績をつけること？

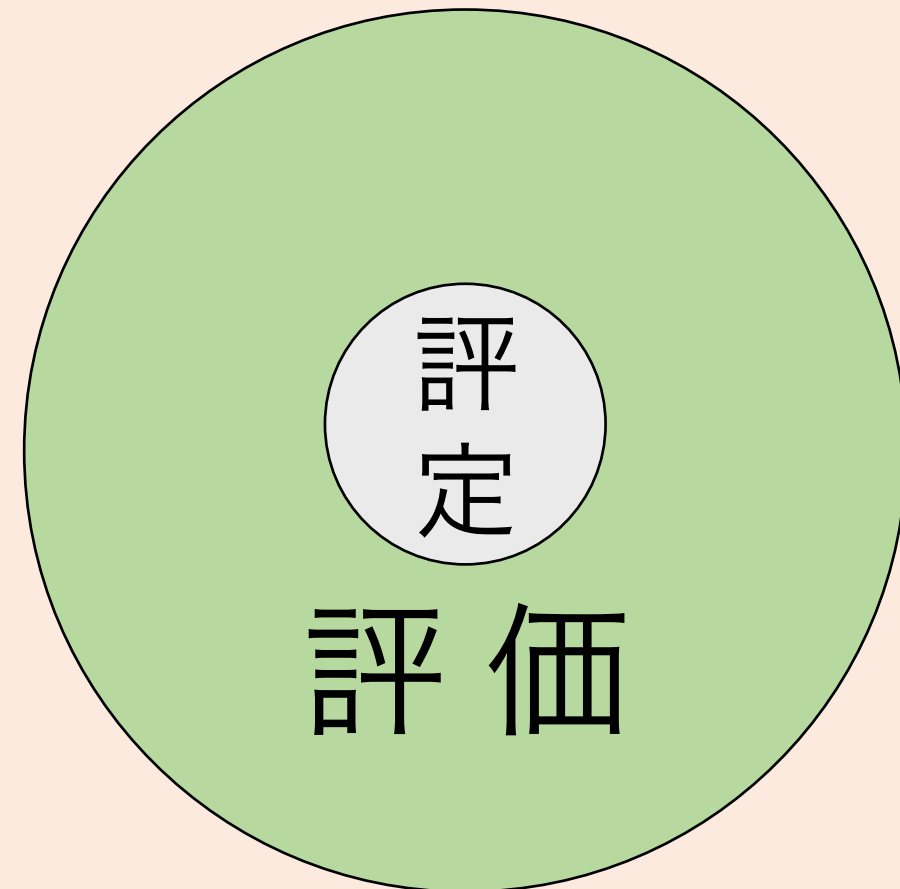
- 評価すること

→ 子どもの学びを可視化すること

- 議論の中心

→ △ 評価基準

→ ○ **どんな力をつけるか**



石井(2021)より改編

その力をつけるために評価基準をどうするか

「評価」とは？

「記録に残す評価」

…まとめテスト、評定、通知表

「指導に生かす評価」

…教師の**見取り**、**声かけ**、小テスト、振り返り_{など}

「評価」は何のため？

- ・ 児童生徒の学習改善
- ・ 教員の指導改善



「評価」とは？

「記録に残す評価」

…まとめテスト、評定、通知表

「指導に生かす評価」

…教師の**見取り**、**声かけ**、小テスト、振り返り_{など}

参考資料

石井英真 (2020). 『授業作りの深め方ー「よい授業」をデザインするための5つのツボ』ミネルヴァ書房

石井英真・鈴木秀幸 (2021). 『ヤマ場をおさえる学習評価 小学校』図書文化社

文部科学省 (2017a). 『小学校学習指導要領解説 外国語活動・外国語編』開隆堂出版

文部科学省 (2017b). 『中学校学習指導要領解説 外国語編』開隆堂出版

文部科学省 (2019a). 『児童生徒の学習評価の在り方について(報告)』

https://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/_icsFiles/afieldfile/2019/04/17/1415602_1_1_1.pdf

文部科学省 (2020a). 『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動』 https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_gaikokg.pdf

文部科学省 (2020b). 『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 中学校外国語』 https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_mid_gaikokg.pdf

読んでみよう！

石井英真 (2020). 『授業作りの深め方ー「よい授業」をデザインするための5つのツボ』

ミネルヴァ書房

石井英真・鈴木秀幸 (2021). 『ヤマ場をおさえる学習評価 小学校』 図書文化社

根岸雅史 (2017). 『テストが導く英語教育改革「無責任なテスト」への処方箋』三省堂

大塚謙二 (2015). 『Q&A英語授業に悩んだら読む本』学陽書房

鈴木克明・市川 尚・根本淳子 (2016). 『インストラクショナルデザインの道具箱101』北大路書房

柳瀬陽介・小泉清裕 (2015). 『小学校からの英語教育をどうするか』岩波書店

小学校 外国語教育 学習評価 ハンドブック

宣伝

内田洋行教育総合研究所「学びの場.com」にて連載、インタビュー、授業レポートが公開されています。

<https://www.manabinoba.com/class-reports/021369.html>

https://www.manabinoba.com/tsurezure/author/_167/

大学院の研究結果をまとめた
『小学校外国語教育 学習評価ハンドブック』
を公開しています。

<https://www.manabinoba.com/ideas/020788.html>

連絡先:羽瀨 弘毅(はぶち こうき)