

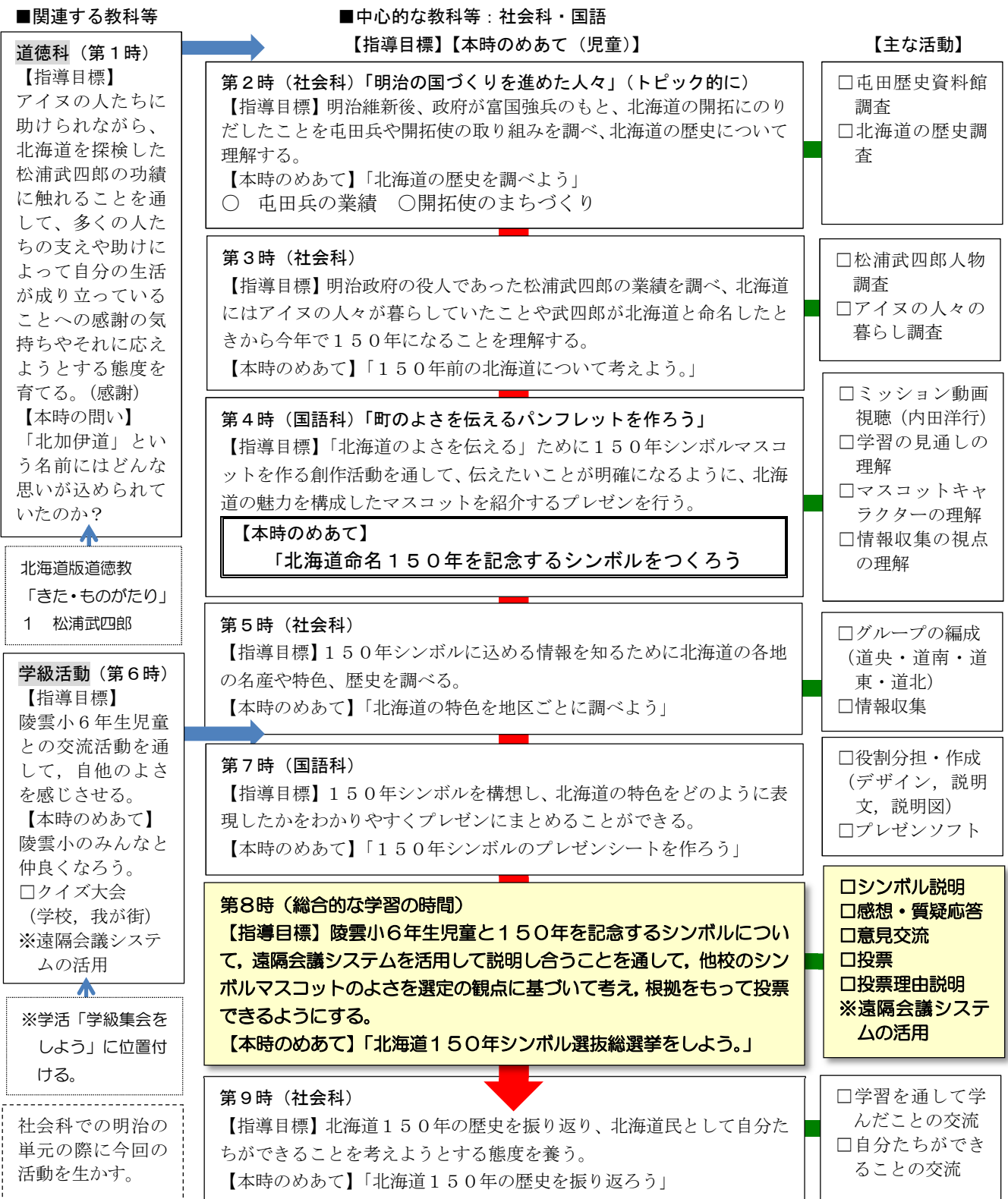
北海道150年カリキュラム (社会科4、国語科2、道徳科1、総合的な学習の時間1、学級活動1)

1 活動の指導目標

北海道150年にちなんだシンボルを屯田北小学校、陵雲小学校の児童が協働的に作成する活動を通して、以下の資質・能力を育成する。

- (1) 北海道のよさ(歴史・文化、自然・動物、街の魅力、特産物)に関する知識や資料を読み取る力を身に付けさせる。
- (2) 収集・分析をした情報を基に、自分たちの考えを他者に適切に伝える力を育む。
- (3) 他者と協働して主体的に学ぼうとする態度や北海道への愛情の素地を養う。

2 活動の主な学習計画



単元名 わたしたちが考える「ほっかいどう150年」 (総合的な学習の時間6, 社会科1, 学級活動1)

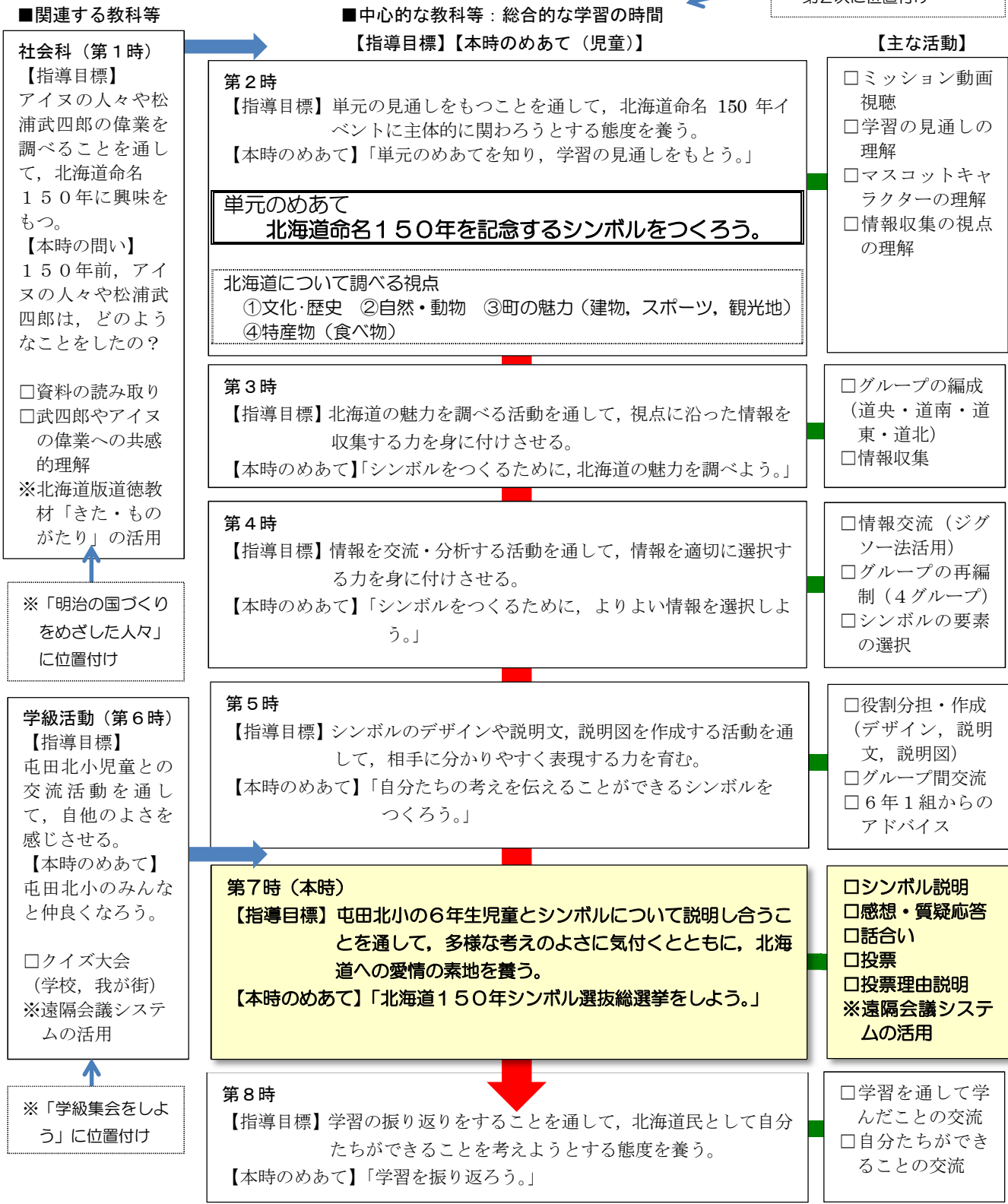
1 単元の指導目標

「ほっかいどう150年」にちなんだシンボルを屯田北小学校、陵雲小学校の児童が協働的に作成をする活動を通して、以下の資質・能力を育成する。

- (1) 北海道のよさ(歴史・文化, 自然・動物, 街の魅力, 特産物)に関する知識や資料を読み取る力を身に付けさせる。
- (2) 収集・分析をした情報を基に, 自分たちの考えを他者に適切に伝える力を育む。
- (3) 他者と協働して主体的に学ぼうとする態度や「北海道150年」への興味, 北海道への愛情の素地を養う。

2 単元の主な学習計画

※「旭川をもっと知ろう」の第2次に位置付け



1 本時の指導目標（総合的な学習の時間）

屯田北小学校と陵雲小学校の6年生児童は150年を記念するシンボルについて、遠隔会議システムを活用して説明し合うことを通して、他校のキャラクターのよさを選定の観点に基づいて考え、根拠をもって投票できるようにする。

2 本時の学習展開

学習過程	学習活動	教師の手立て・評価	全体進行
授業前 アイス ブレイク 13:30～13:40	<input type="checkbox"/> 北海道クイズに答える。 <input type="checkbox"/> ミッションを確認する。	各担任 <input type="checkbox"/> 北海道クイズを出題する。 ・札幌、旭川の順 <input type="checkbox"/> 佐倉氏よりミッションの再確認 (13:37～)	宮越
つかむ・見通す めあて・ 学習の流れ・ 選定の観点 確認 13:40～13:42	<input type="checkbox"/> 始まりの挨拶をする。 <input type="checkbox"/> めあて、学習の流れ、選定の観点を把握する。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> めあて 北海道150年シンボル選抜 総選挙をしよう！ </div>	宮越 <input type="checkbox"/> 始まりの挨拶をする。 <input type="checkbox"/> 本時のめあて、流れ、選定の観点を確認する。 <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px;"> ■「めあて」について ・北海道150年シンボル選抜総選挙をすること ・1位がクリアファイルのセンターになること。 ■「学習の流れ」について 1 プレゼン・質問タイム (①札幌, ②旭川) 2 各学校での意見交流・投票 3 投票理由の伝え合い・結果発表・スピーチ 4 学習の振り返り ■「選定の観点」について ・北海道の魅力が伝わるデザインであるか。 </div>	宮越
学び合う 札幌プレゼン 13:42～13:51 旭川質問・ 感想 13:51～13:55	<input type="checkbox"/> プレゼン・質問・感想タイムを行う。 (札幌) ・3グループ ・1グループにつき3分以内の説明 ・旭川からの質問や感想	宮越 <input type="checkbox"/> プレゼン進行等のサポート 樋口 <input type="checkbox"/> 質問・感想の進行等のサポート <input type="checkbox"/> 感想タイム終了の判断	宮越
旭川プレゼン 13:55～14:03 札幌質問・ 感想 14:03～14:07	<input type="checkbox"/> プレゼン・質問・感想タイムを行う。 (旭川) ・4グループ ・1グループにつき2分以内の説明 ・札幌からの質問や感想	樋口 <input type="checkbox"/> プレゼン進行等のサポート 宮越 <input type="checkbox"/> 質問・感想の進行等のサポート <input type="checkbox"/> 感想タイム終了の判断	樋口
意見交流・ 投票 (各校) 14:07～14:14	<input type="checkbox"/> 各学校で、他校キャラクターのよさについて観点到に沿って考え、伝え合う。 <input type="checkbox"/> 投票をする。 ・個人による意思決定	各担任 <input type="checkbox"/> 学習形態の工夫 (ペア、一斉等) <input type="checkbox"/> 見取りの工夫 (ワークシート等)	樋口・宮越 <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: fit-content;"> ★評価 (思・判・表) 他校のキャラクターのよさを選定の観点に基づいて考え、根拠をもって投票している。 ※ワークシート ※発言 </div>
振り返る 投票結果交流 14:14～14:20 感想発表 14:22～14:25	<input type="checkbox"/> 投票キャラクターと理由を伝え合う。 <input type="checkbox"/> 投票結果を発表する。 <input type="checkbox"/> 選抜総選挙1位のスピーチをする。 <input type="checkbox"/> 学習の感想を伝え合う。 <input type="checkbox"/> 終わりの挨拶をする。	各担任 <input type="checkbox"/> 他校との交流を促す。 各担任 <input type="checkbox"/> 遠隔授業をやシンボル作り、北海道に対する思いなどの観点对して話すように促す。 樋口 <input type="checkbox"/> 終わりの挨拶をする。	樋口・宮越

150年記念授業略案

～グループ編成～

男女混合 Aグループ10人 Bグループ10人 Cグループ9人

～大まかな授業の流れ～

① 導入 (ミッション紹介) 【6月20日 (水)】

北海道命名150年についてと、内田洋行さんからのミッションを紹介。

② 北海道の魅力についてインターネットを使って調べる。記事カードに記入をして、要素ごとに模造紙に張り出し、子どものイメージを広げる。【6月21日 (木)】

③ ゆるキャラ調べ学習。インターネットを使って、様々なゆるキャラを調査し、人気のあるゆるキャラに共通することや、ゆるキャラ作りで大切な要素を見付け出す。【6月22日 (金)】【7月2日 (月)】

～共通点・要素～

- | | | |
|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 動物が多い | <input type="checkbox"/> 目が大きい・キラキラしている | <input type="checkbox"/> 首がない |
| <input type="checkbox"/> 手足が短い | <input type="checkbox"/> ほっぺが赤くなっている | <input type="checkbox"/> ポーズをとっている |
| <input type="checkbox"/> 丸丸としている | <input type="checkbox"/> 一目で特徴が分かる | <input type="checkbox"/> 笑っている |
| <input type="checkbox"/> 名前が短く覚えやすい | <input type="checkbox"/> シンプル | <input type="checkbox"/> 要素が多すぎない |
| <input type="checkbox"/> 目・口・鼻・口が中心に集まっている | | |

ことが多い。(必ずではない!)

④ ゆるキャラのコンセプトをグループ毎に全員で考える。(内田洋行さんからの約束事、3つのテーマの選定)

①文化・歴史 ②街の魅力 ③自然 ④特産物

から3つを選ぶ

【7月3日 (火)】

⑤ グループ内で役割分担を決める

- | |
|-------------------------------|
| ① キャラクターの容姿・ポーズ・表情 (3人) |
| ② 衣装・持ち物 (3人) |
| ③ 名前・基本情報～生まれ・性格・好物など～ (3～4人) |
| いくつかアイディアを用意する |

*選んだ要素について、もう1時間詳しく調べる時間をとる

【7月4日 (水)】

⑥ グループ会議

役割ごとに考えてきたアイディアを交流し、キャラクターの容姿や衣装、名前などを確定させる。

【7月5日 (木)】【7月6日 (金)】

⑦ グループで、原稿検討を行いよりよい文章にする。

*原稿とキャラクターの清書は、代表者に書いてもらう。(授業時間は使わない)

【7月9日 (月)】【7月10日 (火)】

⑧ 「雪とくらすお話発表会」の学習を想起させて、発表の練習を行う

⇒カメラの位置、マイクの位置、実物投影機の状態など、確認を行ったうえで練習をさせる。

【7月17日 (月)～7月20日 (金)】

【社会科】指導目標

アイヌの人々や松浦武四郎の様子について調べることを通して、今の生活に繋がる先人の業績に興味をもつようにする。

- 1 今年には北海道が名付けられて150年であることを知る。
 - ・ピンバッジ
 - ・150年動画
- 2 150年前に、北海道にどのような人々がいたかを確認する。
 - ・アイヌの人々の絵
 - ・松浦武四郎の肖像画
- 3 本時の問いを提示する。
「150年前、アイヌの人々や松浦武四郎は、どのようなことをしていたの？」
- 4 資料から以下のことを調べ、伝え合う。

資料① アイヌの人々

- ・元々、北海道に住んでいた。
- ・今につながる地名を名付けた。
- ・今でも評価の高い衣服を作っていた。
- ・今につながるサケ料理を作っていた。
- ・松浦武四郎の探検に協力をした。

資料② 松浦武四郎

- ・ロシアからの侵略を守るために探検をした。
- ・アイヌの人たちと生活を共にした。
- ・アイヌの人たちの苦勞を知った。
- ・北海道やアイヌの人たちに関する地図や書物を作った。
- ・「北加伊道」と名付けた。
※加伊（カイ…アイヌの人々）

資料の
厳選

- 5 つまり、アイヌの人々や松浦武四郎がしたことは、150年後のわたしたちにどんな環境をつくってくれたの？
 - ・豊かな生活ができる。
 - ・平和に過ごせる。
- 6 本時のまとめをする。
「アイヌの人々や松浦武四郎は、150年後のわたしたちが豊かで平和に過ごすことができる環境をつくってくれた。」
- 7 アイヌの人々のエピソードを伝える。
 - ・和人にサケなどをだまし取られたこともあるのに、奉仕の心で松浦武四郎に食料を分け与えた。松浦武四郎は、アイヌの人たちの優しさに涙を流し、大切にしようと思った。
- 8 振り返り
 - ・北海道150年のスタートを生きたアイヌの人々や松浦武四郎について思ったことを文章で書く。

アイヌ人々の生活

□昔から北海道に住んでいたアイヌの人々

アイヌ民族は、北海道・樺太・千島列島およびサハリンにまでおよぶ広い地域に住んでいた日本列島の先住民族です。アイヌ語の地名は、今でも受け継がれています。



□アイヌの食事

昔のアイヌの人たちは野山で狩りをしたり、川や海で魚や貝をとったりしていました。アイヌ料理には、主にサケを使ったものが多く、石狩鍋など今にもつながる料理があります。



□アイヌの衣服

衣服の材料には、けものや魚、鳥の皮のほかに、木の内皮のせんいなどが使われました。これらの衣服は今でも高く評価されています。



江戸時代の探検家 松浦武四郎

□松浦武四郎の軌跡

松浦武四郎が28歳のとき、長崎である老人に「蝦夷地（現在の北海道）がロシアにねらわれている。このままでは領土を奪われてしまうかもしれない。」という話を聞きました。その言葉にしょうげきを受け、「蝦夷地を守りたい」と考えた武四郎は、1人で蝦夷地に探検に行きます。探検では、アイヌの人たちに山や川など土地について話を聞きます。そして、生活を共にすることでアイヌの人たちの苦勞に気付きます。



1858年武四郎は41歳のころ、北海道やアイヌの人たちに関する地図や書物を作ります。その書物は高く評価されたことで、政府から役人に任命され、蝦夷地に変わる新しい名前を考えることになりました。武四郎は蝦夷地を「北加伊道（ほっかいどう）」と名付けました。後に「加伊」は「海」と変更され現在の呼び名になりました。

どんなところに魅力を感じた？

写真

キャラクターの特徴

名前.....

□グループ

6年□組 名前

--

キャラクターの要素を決めよう！

決まったものに○をつけてね↓

1. 要素の候補

要素1	要素2	要素3

()

要素1	要素2	要素3

()

要素1	要素2	要素3

()

～ 注意 ～

- ① 細かいデザインは後日決めます。どんなキャラクターになりそうなのか、大まかなアイデアを出し合い、一番魅力的なものになりそうな要素を選びましょう。
- ② 北海道にしかない要素を1つは入れておこう！
よくない例（雪 × お米 × ゲートボール）
他の都道府県でも雪がふってお米を作っていてゲートボールが盛んな地域はあるかも！！
- ③ 札幌ご当地キャラではなく、北海道キャラということ意識しよう！！
よくない例(札幌ドーム×豊平川×札幌味噌ラーメン)これでは札幌ご当地キャラ！

①文化・歴史	②街の魅力		③自然	④特産物	その他
アイヌ・アイヌ文化	時計台	五稜郭	雪まつり	お米	変化に富む気候
アイヌ料理	北海道庁	大通り公園	熊	酪農	過ごしやすい気候
シャクシャイン	雪まつり	道庁	きつね	ジンギスカン	豪雪なのに人口が多い
屯田兵	よさこい祭り	札幌ドーム	鹿	石狩鍋	
松浦武四郎	オータムフェスト	白い恋人パーク	羊	ホワイトチョコレート	
クラーク博士	コンサドーレ	ステラプレイス	ウインタースポーツ	牛乳	
中山久蔵	日ハム	藻岩山	豊平川	醤油ラーメン	
土方歳三	レバンガ北海道	丸山動物園	支笏湖	味噌ラーメン	
榎本 武揚	エスポラーダ北海道	北海道神宮	大雪山	スープカレー	
竹鶴政孝	ロコソラーレ	サンピアザ水族館	登別温泉	カニ	
中谷宇吉郎	パークゴルフ	モエレ沼	洞爺湖温泉	じゃがいも	
札幌オリンピック	ゲートボール	テレビ塔	豊平峡温泉	ハスカップ	
松前藩	長靴アイスホッケー	羊ヶ丘展望台	阿寒湖温泉	メロン	
北大人骨事件	国際雪合戦	除雪		鹿の肉	
	北海道新幹線	都会なのにスローライフ			
	ソーラン節	道章			