



単元名 みろくクリーン作戦 (単元全体計画 :H13年度以降)

身近な地域の環境に関心を持ち、地域散策や地域清掃活動での体験や収集した情報などをもとに、環境問題について訴えたいことを自分なりに表現することができるようにする。

月	次	時	主な学習活動	育みたい力	資料・地域人材	備考(追記は朱書き)
6	1	7	地域清掃活動に参加し、学区内に捨てられているごみの様子を知る。 「地域の環境」をテーマにして地域を散策し、感じたことをまとめる。 ビデオを視聴し、環境問題についての理解を深める。 自分の興味・関心を生かし、地域の環境について調べたいことをまとめ、学習計画を立てる。	課題に気付く力 (社会的問題)	ビデオ「ようこそエゴ島」 ビデオ「ごみを見直してみよう」(視聴覚センターより) NHK「たったひとつの地球」 http://www.nhk.or.jp/tatta/index.html (学習計画段階で活用したい) ワークシート001～004 調査活動計画表	地域散策の際には、デジタルカメラやデジタルビデオカメラを持参させたい。(編集に便利) デジタルカメラ ソニーより10台借用可能(1週間) 課題追究の計画 調査すること、調査方法、場所、準備物】
7 9	2	15	地域の環境について調べ、調査結果をまとめる。 (活動グループ例) 「空気のよごれ」「生ごみの再利用」「リサイクル」 「生活排水の水質」など	課題を追究する力 (五感・取材、交流) (情報ネットワーク)	給食センター、みやぎ生協加賀野店への取材が可能 調査カード、アンケート用紙	北上川沿いの学校と地域交流を図りたい。 水質 COD(科学的酸素量要求量)やPHはバックテストを利用したい。空気 ガス濃度検知管(No2,CO) 調査結果は、スタディノートを利用して整理する。 校内ネットワークを積極的に活用する。
	3	10	調査をしてわかったことや自分なりの考えをわかりやすく表現する。 ・中間発表 ・学級発表 ・校内発表 ・地域での発表(学習参観等)	伝える力 (表やグラフ) (コンピュータ) (インターネット)	ワークシート005	発表資料は、スタディノート、はつびょう名人またはパワーポイントを利用したい。
		5	発表内容を Web ページにまとめ、インターネット上で公開する。		H12 公開資料は以下 URL 参照 http://www.minakan.net/	個人情報の保護、著作権等に十分配慮し、Web ページを作成する。
10	4	10	インターネットを活用し、交流校と調査結果について話し合ったり、比較したりする。	伝え合う力 (インターネット)	H12 交流校 坂田市立林田小学校(香川県) 金沢市立森本小学校(石川県) 平田町立南平田小学校(山形県)	Web ページと電子メールを組み合わせ、交流校との情報交換を図る。 簡易なテレビ会議システムを導入すると、より深く意見交換できる。
		3	学習成果を共有し、学習をまとめる。	振り返る力 (自己評価、相互評価) (ポートフォリオ)	私の情報ファイル	学習成果をデータベース化し、次年度以降の活動で活用を図りたい。